

药剂专业人才培养方案 (2026级)



福建省泉州市工商旅游职业中专学校

2026年5月

编制说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划〉（2020—2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》《专业教学标准（2025年修订）》《中等职业学校公共基础课程标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校教材管理办法》等文件精神，根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（省级“双高计划”）和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》，结合福建省职业技术教育中心《关于开展2025年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》要求，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局，构建人才自主培养体系，加强拔尖创新人才的培养要求，制定我校2026级药剂专业人才培养方案。

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业资格证书	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课	3
(二) 专业(技能)课程	24
七、教学进程安排	44
八、实施保障	46
教师基本情况简明表	47
(二) 教学实施	48
1. 校内实训室	48
2. 校外实训基地	49
(三) 教材选用	50
(四) 教学资源建设	50
(五) 教学方法	50
(六) 教学评价	51
(七) 质量管理	51
九、毕业要求	52
十、办学特色	52
十一、附录	52

一、专业名称及代码

1. 专业名称：药剂
2. 专业代码：720301

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

基本学制：三年

办学层次：中职

四、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群(或技术领域)举例	职业资格证书
医药卫生大类(72)	药学类(7203)	药剂(720301)	医疗临床辅助服务员(4-14-01-01)、医药商品购销员(4-01-05-02)、仓储管员(4-02-06-01)	药学服务、药品流通与运用	药品购销员

(二) 职业证书

类别	序号	项目	等级	融通课程
通用证书	1	高等学校英语应用能力证书	A 级	英语
	2	国家普通话水平等级证书	二级乙等	语文
	3	全国计算机等级证书	一级	计算机基础
职业资格证书	4	药品购销	初级	药事管理与法规、药物制剂基础、药理学基础、药品储存与养护技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的医疗临床辅助服务员、医药商品购销员和仓储管理员等职业，能够从事药房辅助、医药商品购销、医药商品储运等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握必备的医学基础知识，熟悉常见疾病的病因、临床表现和治疗原则，熟悉中医药学基础知识，掌握常用天然药物的性状鉴别、功效主治；

（6）掌握常用剂型的基本知识、生产工艺，能参与药学服务的辅助工作；

（7）掌握常用药物的基本知识和药物作用的基本规律，具备药品零售、药品调剂、常见病症的用药指导和健康教育的基本能力；

（8）掌握药品储存与养护的基本知识，具备依据相关法律法规从事药品出入库管理、药品保管养护工作的基本能力；

（9）掌握医药市场营销基本知识，具备运用营销策略进行药品销售的基本能力；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（11）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课（含选修、必修），总计3060学时，共168学分。其中公共基础课程共1098学时，共61学分，占总学时 35.9 %；专业基础课程共720学时，共计40学分，占总学时23.5%；专业核心课程共558学时，共计31学分，占总学时18.2%；专业拓展课（含选修、必修）共648学时，共计36学分，占总学时21.2%。

（一）公共基础课

公共基础课程包括必修课程、限定选修课程。其中必修课程包括：思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育（其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题不少于16学时）、化学、物理等；限定选修课程包括：中华优秀传统文化、职业素养等课程。

公共基础课程描述如下：

课程名称	1. 中国特色社会主义	课程编号	720301GW01
参考学时	36	开设学期	第1学期
课程 目 标	素质 目标	1. 政治认同 坚定对中国共产党领导和中国特色社会主义道路的信念，增强“四个自信”（道路自信、理论自信、制度自信、文化自信）。 2. 家国情怀 树立爱国主义精神，增强民族自豪感和责任感，自觉维护国家利益和民族团结。 3. 法治意识 养成遵纪守法的习惯，尊重宪法和法律的权威，理解中国特色社会主义法治体系。 4. 践行社会主义核心价值观 内化社会主义核心价值观（富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善），并体现在日常行为中。 5. 社会参与意识 主动关注社会发展和国家政策，积极参与公共事务和志愿服务。	
	知识 目标	1. 中国特色社会主义基本理论 掌握中国特色社会主义的形成背景、主要内容（如邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想）。 2. 国情与制度认知	

		<p>理解我国基本国情、社会主义初级阶段理论、基本经济制度和政治制度（如人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度）。</p> <p>3. 改革开放与现代化建设 了解改革开放的历史进程、成就及新时代发展战略（如“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局）。</p> <p>4. 法治与道德建设 熟悉中国特色社会主义法治道路和公民道德建设的基本要求。</p> <p>5. 国际视野 认识中国在国际舞台上的角色，理解人类命运共同体理念</p>	
	能力目标	<p>1. 分析判断能力 能运用马克思主义立场、观点和方法分析社会现象，辨别错误思潮（如历史虚无主义）。</p> <p>2. 政策理解能力 正确解读国家政策文件（如乡村振兴、共同富裕等），理解其现实意义。</p> <p>3. 社会参与能力 具备参与民主协商、社会公益活动的实践能力，通过合法途径表达诉求。</p> <p>4. 团队协作与沟通能力 在集体活动中践行合作精神，传播正能量。</p> <p>5. 自主学习能力 主动关注时政热点，通过多种渠道（如新闻、官方媒体）持续学习党的理论创新成果。</p>	
教学内容	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。</p>		
教学要求	<p>学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基。</p>		
课程名称	2. 心理健康与职业生涯	课程编号	720301GW02
参考学时	36	开设学期	第2学期
课程目标	素质目标	<p>1. 心理健康意识 树立主动关注心理健康的意识，接纳自我，培养积极乐观的生活态度。</p> <p>2. 健全人格养成 培养自尊、自信、自律的品质，增强抗挫折能力和情绪管理能力。</p> <p>3. 职业价值观塑造 树立正确的职业观，理解劳动的价值，尊重不同职业的平等性。</p> <p>4. 社会责任与同理心 学会尊重他人，具备团队合作精神，关注社会需求与集体利益。</p>	

		5. 生涯发展主动性 激发对未来的规划意识，保持终身学习的态度，适应职业变化。	
	知识目标	1. 心理健康基础知识 了解心理健康的标准、常见心理问题（如焦虑、抑郁）及应对方法。 2. 自我认知理论 掌握性格、兴趣、能力（如霍兰德职业兴趣理论）与职业发展的关系。 3. 情绪与压力管理 学习情绪调节技巧（如ABC情绪理论）、压力来源及缓解策略。 4. 人际交往知识 理解有效沟通的原则、冲突解决方法及团队协作要点。 5. 职业生涯规划知识 熟悉职业发展阶段、职业环境分析（如SWOT分析）、目标设定与行动计划制定。	
	能力目标	1. 自我探索能力 能通过测评工具（如兴趣测试、性格测试）客观分析自身特点与职业倾向。 2. 心理调适能力 运用放松训练、正念等方法调节情绪，应对学习和生活中的压力。 3. 人际交往能力 掌握倾听、表达、共情等技巧，建立和谐的人际关系。 4. 职业规划能力 能制定短期与长期职业目标，设计可行的行动路径（如升学、就业或创业）。 5. 信息搜集与决策能力 通过调研职业市场、行业趋势等信息，理性做出职业选择。	
教学内容	旨在使学生了解自己的兴趣特长和人格特质类型，学会悦纳自己；认识到自己的优点，肯定自己的价值；协助学生探索适合自己的生活形态，作为未来职业选择的参考。		
教学要求	协助学生探索适合自己的生活形态，作为未来职业选择的参考。		
课程名称	3. 哲学与人生	课程编号	720301GW03
参考学时	36	开设学期	第3学期
课程目标	素质目标	1. 哲学思维启蒙 培养对哲学的兴趣，初步形成理性思考的习惯，学会用哲学视角观察世界。 2. 正确价值观塑造 树立科学的世界观、人生观、价值观（如辩证唯物主义、集体主义、人生意义探索）。 3. 道德与责任意识 增强道德判断力，理解个人与社会的关系，培养社会责任感。 4. 批判性思维态度 养成独立思考的习惯，不盲从权威，学会辩证分析问题。	

		<p>5. 积极人生态度</p> <p>正确看待挫折与成功，培养乐观进取、脚踏实地的精神</p>	
	知识目标	<p>1. 哲学基本概念</p> <p>了解哲学的含义、基本问题（如物质与意识、存在与思维）及主要流派（如唯物论、唯心论）。</p> <p>2. 马克思主义哲学基础</p> <p>掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的核心观点（如矛盾规律、实践观、社会存在决定社会意识）。</p> <p>3. 人生哲学知识</p> <p>理解人生目的、价值、理想等基本问题，认识个人发展与社会发展的关系。</p> <p>4. 伦理道德知识</p> <p>学习道德的本质、原则（如诚信、公正）及现代社会的道德挑战。</p> <p>5. 传统文化中的哲学智慧</p> <p>了解中外哲学思想（如儒家“仁爱”、道家“自然”、古希腊“理性精神”）对人生的启示。</p>	
	能力目标	<p>1. 辩证分析能力</p> <p>运用矛盾分析法、联系发展观等哲学方法分析现实问题（如个人成长、社会现象）。</p> <p>2. 逻辑思维能力</p> <p>学会清晰表达观点，辨别逻辑谬误，增强论证的严谨性。</p> <p>3. 价值判断与选择能力</p> <p>在面对道德困境或人生选择时，能基于理性与价值观做出合理决策。</p> <p>4. 自我反思能力</p> <p>通过哲学思考审视自身行为，调整人生目标与行动策略。</p> <p>5. 解决实际问题的能力</p> <p>将哲学智慧应用于学习、职业规划、人际交往等具体场景。</p>	
教学内容	<p>阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；</p>		
教学要求	<p>引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观、价值观基础。</p>		
课程名称	4. 职业道德与法治	课程编号	720301GW04
参考学时	36	开设学期	第4学期
课	素质目标	<p>1. 职业道德意识</p> <p>树立爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会的职业道德观念。</p> <p>2. 法治信仰与法律意识</p> <p>增强尊法学法守法用法的自觉性，树立宪法和法律至上的法治信仰。</p>	

程 目 标		<p>3. 社会责任与职业操守</p> <p>培养职业责任感，理解职业行为对社会的影响，坚守职业底线。</p> <p>4. 公平正义观念</p> <p>形成尊重规则、追求公平正义的价值取向，抵制不良职业行为。</p> <p>5. 团队协作精神</p> <p>增强集体意识，学会在职业活动中与他人合作，尊重他人权益。</p>	
	知识 目标	<p>1. 职业道德基本知识</p> <p>了解职业道德的内涵、特征、基本原则（如诚信、责任、服务等）及行业规范。</p> <p>2. 法治基础知识</p> <p>掌握宪法、劳动法等与职业相关的法律法规核心内容。</p> <p>3. 职业行为规范</p> <p>熟悉不同职业领域的道德要求（如工匠精神、客户隐私保护、安全生产规范）。</p> <p>4. 法律权利与义务</p> <p>理解劳动者与用人单位的权利与义务，明确劳动合同、社会保险等法律知识。</p> <p>5. 纠纷解决途径</p> <p>了解劳动争议、民事纠纷的合法解决方式（如调解、仲裁、诉讼）</p>	
	能力 目标	<p>1. 职业道德践行能力</p> <p>能在职业场景中遵守职业道德规范（如保密意识、诚信履约）。</p> <p>2. 法律风险防范能力</p> <p>识别职业活动中的法律风险（如合同陷阱、侵权问题），学会自我保护。</p> <p>3. 依法维权能力</p> <p>运用法律知识维护自身合法权益（如工资拖欠、工伤认定）。</p> <p>4. 冲突解决能力</p> <p>通过协商、调解等合法途径化解职场矛盾。</p> <p>5. 职业判断与决策能力</p> <p>在职业选择和行为中兼顾道德与法律要求，做出负责任的决定。</p>	
教学目标	<p>以“立德树人”为根本，突出职业导向，通过知识、能力、价值观的三维培养，助力学生成为具备家国情怀、法治意识与职业素养的高素质技术技能人才。</p>		
教学内容	<p>本教材坚持贯彻素质教育精神，具有明确的德育功能。全书始终以突出能力培养为宗旨，力求贴近社会、贴近职业、贴近学生，为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。</p>		
教学要求	<p>知识层面掌握基本概念与法规条款；能力层面提升案例分析、文书写作等实务技能；素质层面养成守法意识和职业操守。采用案例教学、情景模拟等多元化方法，考核注重过程性评价。要求配备法规文本、案例库等教学资源，突出专业针对性，强化学生职业道德与法治实践能力培养。</p>		
课程名称	5. 语文	课程编号	720301GW05

参考学时	198	开设学期	第1、2、3、4、5学期
课程目标	素质目标	1. 具备思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质； 2. 具备良好的思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯发展； 3. 具备正确的价值判断和审美取向，崇尚真善美，摒弃假恶丑，抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化； 4. 具备理解文化的意愿和学习汉字汉语与中华优秀传统文化的兴趣，增强文化自信； 5. 具备传承中华优秀传统文化、继承革命文化、弘扬社会主义先进文化的品质，从人类文化知识的积累和创新中培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神。	
	知识目标	1. 掌握必需的语文基础知识：3500常用字的读音、字形，词语（成语、熟语），标点符号，常见病句类型，修辞手法，语言表达简明、连贯、得体等； 2. 掌握基本的语文学习方法：听、说、读、写； 3. 掌握重要作家作品及文学文体常识； 4. 掌握阅读与欣赏文学作品、口语交际、各类文体写作的方法和技巧； 5. 掌握浅易的文言基础知识及文言文阅读方法。	
	能力目标	1. 具备准确辨识各种场合和文本中的汉语拼音及意义，熟练运用汉语拼音，正确、流利、有感情地诵读和表达的能力； 2. 具备使用常用汉语工具书，利用图书馆、网络等进行语文学习的能力； 3. 具备梳理文化常识、文化现象的能力，背诵、默写课本中的名句、名段、名篇，感受和理解决文本中蕴含的不同时代和地域的文化，并写出自己的阅读感受的能力； 4. 具备日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力以及初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力； 5. 具备根据学习、生活和职业工作需要进行交流与表达的能力；能进行介绍、交谈、即席发言，能写作条据、书信、总结等应用文，语言表达清晰通顺；能在真实的语言运用情境中，开展积极的言语实践活动； 6. 具备在言语实践中运用多种思维方式和恰当的思维方法，探究语言现象，理清事物之间的内在关系的能力。	
教学目标	全面提升学生的语文素养，掌握语文基础知识，培养爱国情感，提高文化素养。提高口语表达能力，锻炼口语交际能力，为职业发展和终身学习奠定基础。		
教学内容	1. 语感与语言习得、整本书与跨媒介阅读与交流、职场应用写作、微写作、思辨性阅读与表达、实用性阅读与交流； 2. 中外文学作品、古诗文作品、中国革命传统作品、社会主义先进文化作品、劳模精神工匠精神作品、科普作品、古代科技著述选读； 3. 口语交际、写作、语文综合实践活动的相关训练。		

教学要求	<p>1. 借助语文课程这个载体，结合中职生思想政治教育现状将思政教育理念渗透到教学中；</p> <p>2. 开展以学生自身体验、合作学习、主动探究为主要方式的言语实践活动，引导学生通过读写听说活动，提高语言文字运用能力和思维能力。通过课前、课中、课后相结合的方式，积极引导参与课程学习，培养学生的兴趣和习惯；利用超星教学平台开展信息化教学，实现线上线下相结合，不断增强教学的实效性针对性；</p> <p>3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。其中过程性评价占40%，终结性评价占60%。</p>		
课程名称	6. 数学	课程编号	720301W06
参考学时	144	开设学期	第1、2、3、4学期
教学目标	<p>学生能够理解和掌握数学中的基本概念、定理和公式。</p> <p>能够运用所学知识解决与实际生活相关的数学问题。</p>		
课程目标	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 初步形成运用图形和空间想象分析问题与解决问题的思维品质； 养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神； 养成在日常学习和工作中抽象思维的习惯； 初步具备一丝不苟、勤于反思、勇于探索、实事求是的品格； 	
	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 了解集合的含义以及充分条件、必要条件的概念； 了解一元二次不等式与相应函数、方程的联系； 了解平面向量的线性运算性质及其几何意义； 理解函数概念，指数函数和对数函数以及三角函数的图像和性质； 理解空间点、直线、平面的位置关系； 掌握等差数列和等比数列的知识解决有关实际问题； 掌握直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程的关系； 掌握统计中数据获取、整理、分析的方法，思路和概率的计算方法。 	
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 具备根据概念、法则、公式进行数、式、方程的运算和变形的能力； 具备使用一般的函数型计算器进行运算的能力； 具备依据文字描述想象出相应的空间图形，并运用图形语言进行交流与推理论证、运用图形和空间想象分析与解决问题； 具备在基本图形中找出基本元素及其位置关系的能力； 具备依据所学的数学知识对工作和生活中的简单数学问题作出分析与评价的能力； 具备建立简单的数学模型并求解的能力； 	

<p>教学内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集合的概念与表示、集合的基本关系、集合的基本运算、充要条件； 2. 一元二次不等式与含有绝对值的不等式； 3. 函数概念与性质，幂函数、指数函数、对数函数、三角函数，函数的应用； 4. 数列的概念、等差数列、等比数列； 5. 平面向量及其应用、复数、立体几何； 6. 直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程； 7. 计数原理、概率与统计。 		
<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向； 2. 根据数学学科特点、学生认知规律和专业特点，采用启发式、探究式、合作式参与式及社会实践等多种教学方式，采用低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心； 3. 将信息技术与数学课程深度融合，有效实施信息化教学，充分利用微课，依托教学平台，实施线上线下混合式教学模式，提高教学效果； 4. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价，坚持按形成性考核40%和终结性考核60%的权重进行评价，坚持定性与定量相结合的方式进行考核。 		
<p>课程名称</p>	<p>7. 英语</p>	<p>课程编号</p>	<p>720301GW07</p>
<p>参考学时</p>	<p>144</p>	<p>开设学期</p>	<p>第1、2、3、4学期</p>
<p>课程目标</p>	<p>素质目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观； 2. 具有国际视野和跨文化交际意识，正确认识和对待外国文化，吸收中外文化精华；坚定文化自信，增进文化认同，自觉传播和弘扬中国特色社会主义文化； 3. 具有正确的英语学习观，具有持久的语言学习积极性和良好的语言习惯，坚定学好英语的自信心。 	
	<p>知识目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同文化背景下思维方式的多样性，理解中西思维方式的差异； 2. 了解世界文化的多样性，了解中外文化及中外企业文化知识，理解中外文化内涵，比较中外文化异同； 3. 了解“元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略”等语言学习策略以及“理解、表达、交互”三种语言技能发展策略； 4. 熟悉国际音标和英语拼读规则； 5. 掌握义务教育基础上更高层次的词汇、语法、语篇和语用等语言基础知识； 6. 掌握情境活动中英语交际的听、说、读、写、译等各项基本技能。 	

	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备用正确表达方式进行英语语言交际，用英语学习思维进行价值判断的能力； 2. 具备正确认识和对待文化差异的能力； 3. 具备合理使用语言学习策略和语言技能发展策略规划和发展自主学习的能力； 4. 具备根据拼读规则正确拼读生词的能力； 5. 具备灵活运用所学语言基础知识并在真实情境中开展语言实践活动的能力； 6. 具备围绕主题任务进行基本的沟通和交流的能力，阅读并理解与经济、社会和文化相关的英语语篇，翻译与专业相关的英语文献，根据提示完成应用文写作任务。 	
教学目标	<p>通过分析学生英语基础、专业需求及学习动机。活用教材内容、融入真实职业情境。采用情景模拟、项目式学习（如模拟外贸谈判），增强语言实践。从“知识灌输”向“能力导向”的转型，为学生职业发展提供语言支持。</p>		
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国际音标及其拼读规则，重音、意群的读音； 2. 2490个常用词汇以及由这些词构成的常用词组在英语交际中的正确运用； 3. 词汇、构词法以及句法等语法知识的理解与运用； 4. 人物传记、校园生活、社区生活等语篇的阅读和理解； 5. 常见标识的识别和点餐、购物、致谢、致歉等情景下的语言交际； 6. 公告、海报、简讯、信函、电子邮件等应用文的写作； 7. 基于语篇的文化知识的理解； 8. 职业情境下英语文本的理解和翻译。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重课程内容的价值取向，将理想信念、家国情怀、职业道德等融入教学过程，充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务； 2. 将信息技术与英语课程深度融合，依托超星教学平台，实施线上线下混合式教学模式，促进教学和学习方式的转变； 3. 坚持活动导向教学，注重探索英语教育与专业实践相结合的教学模式，学以致用； 4. 加强学习方法和学习策略的指导，尊重差异，使所有学生体验学习乐趣； 5. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价，坚持按形成性评价40%和终结性评价60%的权重进行评价，坚持定性与定量相结合的方式进行评价。 		
课程名称	8. 信息技术	课程编号	720301GW08
参考学时	108	开设学期	第1、2学期
	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观； 2. 具备规范操作、主动探索、创新发展的意识和一丝不苟、精益求精的工匠精神； 3. 具备在信息社会数字化生存、发展的本领。 	

课程 目 标	知识 目 标	1. 了解计算机的基本工作原理、计算机网络、人工智能的基础知识； 2. 熟悉信息安全的基本知识； 3. 熟悉计算机硬件与软件系统的组成及作用； 4. 掌握数据与信息概念及数据在计算机中的表示和处理过程； 5. 掌握计算机的基本维护方法及操作系统，办公应用软件、硬件的基本知识。		
	能力 目 标	1. 具备一定的文稿录入能力，对常用的文稿进行规范排版； 2. 具备常见软、硬件故障诊断及排除的基本技能； 3. 具备Office（Word、Excel、PowerPoint）软件的基本操作及综合应用技能； 4. 具备小型网络的搭建、设置及维护能力； 5. 具备常用音视频处理软件的基本操作能力。		
教学目标	全面掌握信息技术基础知识，熟练使用操作系统、办公软件、网络浏览器等工具，具备基本的编程技能。全面提升学生的信息技术能力和素养，为职业发展和终身学习奠定基础。			
教学内容	1. 网络应用（基础）； 2. 图文编辑（基础）； 3. 数据处理（基础）； 4. 数字媒体技术应用（基础）； 5. 人工智能初步（基础）； 6. 计算机与移动终端维护（拓展）； 7. 小型网络系统搭建（拓展）； 8. 数据报表编制（拓展）； 9. 演示文稿制作（拓展）。			
教学 要求	1. 挖掘信息技术课程中蕴含的“思政元素”，如爱国精神、钻研精神、责任担当、技术操守、理想情怀等，即“育人元素”；充分利用备课上课、下班辅导、线上线下辅导解惑等途径，借助微课和短视频制作、教学资源平台等，让学生在学习专业知识、掌握专业技能的同时，潜移默化接受思政教育，设计如下教学内容安排：上机实训开展10分钟的与经典诵读、时事新闻相关的文字内容录入速度练习，图文编辑排版、演示文稿制作、数字媒体等理实一体教学内容融入思政元素； 2. 依托超星学习通等平台，建立课程教学资源库，充分采用情境教学法、项目驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法、思维导图法等教学方法，因材施教、按需施教，利用线上线下、课内课外、理实一体等混合式教学，在学中做，在做中学，将信息技术与行业应用有机结合，助推学生专业成长； 3. 采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行评价，其中过程考核占40%（平时表现10分，相关知识的综合应用10分，平时测试20分），终结考核占60%（基础模块60%，职业模块40%）。			
课程名称	9. 人工智能技术及应用	课程编号		
参考学时	40	开设学期	第1、2学期	
课 目 标	素质 目 标	1. 具备严谨求实、创新探索的科学精神，树立正确的人工智能伦理观与科技责任意识。 2. 恪守人工智能行业规范，培养爱岗敬业、精益求精的职业素养。		

程 目 标		3. 增强团队协作、沟通交流与终身学习的意识，适应智能技术行业发展需求。	
	知识 目标	1. 掌握人工智能基础理论、核心算法与技术框架，理解人工智能发展历程与技术趋势。 2. 熟悉机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉、智能机器人等核心技术原理。 3. 了解人工智能在智能制造、智慧服务、医疗健康、城市治理等领域的应用场景与落地模式。 4. 知晓人工智能相关法律法规、伦理规范与安全准则，明确技术应用边界与社会责任。	
	能力 目标	1. 具备人工智能基础工具操作、数据预处理、模型搭建与调试的实践能力。 2. 具备运用人工智能技术解决行业实际问题、完成简单智能应用开发与部署的能力。 3. 具备对人工智能项目需求分析、方案设计、效果评估与优化改进的能力。 4. 具备快速学习新兴智能技术、跟踪行业前沿、适配岗位技能迭代的自主学习能力。 5. 具备团队协作完成人工智能项目开发、测试与交付的综合实践能力。	
教 学 内 容	1. 人工智能基础导论：发展历程、基本概念、技术体系、应用领域与行业生态。 2. 核心技术模块：机器学习基础、深度学习模型、神经网络、自然语言处理、计算机视觉、语音交互。 3. 工具与实践：Python 人工智能编程、主流框架使用、数据集处理、模型训练与优化。 4. 行业应用实践：智能制造、智慧金融、智慧教育、智能客服、无人驾驶、机器人应用案例与项目实训。 5. 伦理与安全：人工智能伦理规范、数据安全、隐私保护、法律法规与职业操守。 6. 职业发展：人工智能行业岗位需求、职业规划、技能标准、创新创业与行业前沿动态。		
教 学 要 求	1. 强化技术伦理与职业素养引领，提升学生人工智能安全意识、责任意识与行业认同感。 2. 采用项目驱动、案例教学、仿真实验、企业实景模拟等教学方法，开展课程设计、企业实训、技能竞赛、项目开发等实践活动，培养技术应用能力与创新能力；借助虚拟仿真、在线平台、AI 开发工具优化教学，实现理实一体化学习。 3. 采取形成性考核与终结性考核相结合的评价方式，形成性考核占 40%（含课堂表现、作业完成、实验实训、项目成果、小组互评、教师评价），终结性考核占 60%（含期中技能测试、期末综合项目与理论考核）。		
课程名称	10. 历史	课程编号	720301GW09
参考学时	72	开设学期	第1、2、3、4学期

课程 目 标	素质目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备运用科学的立场、观点、方法，全面、客观、正确认识世界的唯物主义历史观； 2. 具备在特定的时空框架中对史事进行准确判断和理解的时空观念； 3. 具备对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义认同的家国情怀； 4. 具备理解和尊重世界各国、各民族的文化传统的正确文化观； 5. 具备爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新的正确劳动观； 6. 具备判断民族立场、国际关系、人生抉择的正确是非观。 	
	知识目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解唯物史观的基本观点和方法； 2. 了解中华民族多元一体的历史发展进程，认识中华文明的历史价值和现实意义，了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化； 3. 了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统； 4. 了解特定的史实是与特定的时间和空间相联系的； 5. 掌握划分历史时间与空间的多种方式，懂得史料的类型及作用。 	
	能力目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备运用唯物史观学习和探究历史，将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想的能力；在认识现实社会或职业问题时，能将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察； 2. 具备尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据的能力； 3. 具备以实证精神对待现实问题，依据史实与史料对史事表达自己的看法的能力； 4. 具备对同一史事的不同解释加以评析，客观地评价历史人物，实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题的能力。 	
教学目标	突破传统知识灌输模式，以“历史思维培养+职业能力衔接”为核心，通过情境化、项目化学习实现文化传承与职业素养的双重目标。		
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国古代史、中国近代史和中国现代史； 2. 世界古代史、世界近代史和世界现代史； 3. 职业教育与社会发展； 4. 历史上的著名工匠。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用课堂教学与专业实训相融合的教学模式，创设出与行业、专业相近的教学情境，设计出体检未来职场的教学活动，激发出学生的学习兴趣，提升学生对我国历史发展、传统文化的认知水平，帮助学生深入领悟工匠精神，增强民族自豪感； 2. 运用线上线下结合的教学方式，创设历史情境，拓展历史信息源，指导学生充分利用各种信息源，鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教，做中学，调动和发挥学生的积极性、主动性、创造性； 3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。其中过程性考核占40%，终结性考核占60%。 		
课程名称	11. 体育与健康	课程编号	720301GW10

参考学时	180		开设学期	第1、2、3、4、5学期	
课程目标	素质目标	1. 树立健康观念,养成良好的锻炼习惯,形成健康文明的生活方式; 2. 具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌; 3. 具有责任意识、规则意识和团队意识,发扬体育精神,塑造良好的体育品格; 4. 具有公平公正的竞争意识、正确对待成功与失败的良好心态; 5. 具有平等融合、宽容对待、善于沟通、珍惜友谊的意识和良好人际关系。			
	知识目标	1. 了解个人健康的基本知识和职业性疾病的知识,学会处理常见运动损伤的方法,掌握预防常见职业性疾病的知识; 2. 了解球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动7个运动技能系列的基础知识; 3. 掌握1-2项体育运动技能,并熟知所学运动项目的裁判理论知识和比赛规则; 4. 掌握提高体能的基本手段和主要方法。			
	能力目标	1. 具备独立或合作制订和实施体能锻炼计划的能力,能准确确定锻炼方式、频率、强度和持续时间,有效提高与未来职业相关的体能; 2. 具备按照运动规范和比赛规则参与体育活动和比赛的能力; 3. 具备分析重大体育赛事和重大体育事件及欣赏体育运动的能力。			
教学目标	通过体育教学,让学生掌握运动技能,学会运动技巧,培养积极心态,促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面的全面发展,为他们的职业生活和终身健康打下坚实基础。				
教学内容	1. 体育的功能及认识,一般体能、专项体能和职业体能知识; 2. 健康基本知识与技能,食品安全和合理营养,常见传染性和慢性非传染性疾病的预防,安全运动与应急避险,常见运动损伤的预防与处理,常见职业性疾病的预防与康复,环境、健康与体育锻炼的关系,性与生殖健康知识,心理健康和社会适应能力、反兴奋剂教育等; 3. 球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动7个运动技能系列;				
教学要求	1. 在教学过程中注重思政教育融入,培养学生吃苦耐劳的品质,增强学生的竞争意识; 2. 通过课外与课内相结合的方式,积极引导 学生参加身体锻炼,培养学生运动兴趣,养成良好的锻炼习惯;组织各式各样课外体育竞赛活动及体育社团活动,提高学生的实践与理论水平;在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志;利用教学软件教学平台开展信息化教学,实现线上与线下相结合,不断增强教学的实效性与针对性; 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的方式进行考核。形成性考核包括出勤、运动参与、练习态度及团队协作情况,占40%;终结性考核,技能测试占60%。				
课程名称	12. 艺术		课程编号	720301GW11	

参考学时	36		开设学期	第1、2学期	
课程 目 标	素质 目 标	1. 具备正确的审美观念,高尚的道德情操,深厚的民族情感,丰富的想象力和创新意识; 2. 具备传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的思想观念,坚定文化自信; 3. 具备批判性思维,形成正确的价值观、文化观,从多元文化的角度审视和认识艺术,理解艺术与多元文化的关系,具有国际视野,尊重欣赏世界多元文化; 4. 具备提高生活品质的意识。			
	知 识 目 标	1. 了解音乐表现的丰富性和多样性,认识音乐要素,把握音乐形象,感受音乐魅力; 2. 理解音乐要素等在音乐表现中的作用,理解中国音乐与中华优秀传统文化和革命文化和社会 主义先进文化的密切关系; 3. 了解不同的美术门类、中国书画基础知识和技法,理解美术创作的基本方法和造型语言,熟 悉中国书画的大致分类; 4. 了解中外重要的美术家及其代表作品,理解美术创作的基本方法和造型语言,感受中、外美 术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征; 5. 掌握音乐、美术鉴赏的基本方法。			
	能 力 目 标	1. 具备感知不同艺术门类的艺术语言、艺术形象的能力; 2. 具备对艺术作品和现实中的审美对象的审美特征进行评价和判断的能力; 3. 具备创造性表现艺术活动的的能力,在各种艺术实践中发挥想象力、表现力、创造力; 4. 具备从文化的角度审视艺术作品、艺术现象和艺术观念的能力; 5. 具备运用有关的基本知识、技能与原理,初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同 文化艺术作品的艺术特点与审美特征的能力。			
教学目标	通过艺术教育,促进学生在艺术素养、审美能力、创意表达和职业素养等方面的教学与培养,为学 生的职业生涯和终身学习奠定基础。				
教学内容	1. 音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践; 2. 声乐、器乐、舞蹈、戏剧相关理论知识及基本技能; 3. 中国书画基础知识与技法。				
教学要求	1. 坚持立德树人,充分发挥艺术课程特色优势,以美育人、以情动人、以文化人,引领学生树立正 确的审美观念,陶冶高尚的道德情操,培养深厚的民族情感,激发想象力和创新意识,培养艺术课 程核心素养,提高学生审美和人文素养,促进学生的全面发展和健康成长; 2. 充分利用现代信息技术手段、依托超星教学平台,实施线上线下混合式教学模式,以活动为载体, 采用案例教学、情景模拟、自主探究、合作学习、展示交流等形式,创设艺术学习氛围,尊重学生 艺术见解和创意表达,鼓励学生结合艺术学习主动参与校内外丰富多彩的艺术实践活动,创新实践 体验,提高艺术核心素养; 3. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元整体评价,采用“过程考核+终结考核”的方式 对课程进行考核,其中过程考核占40%(平时表现10分,相关知识的综合应用10分,平时测试20分),				

		终结考核占60%（基础模块60%，拓展模块40%）。	
课程名称	13. 劳动教育	课程编号	720301GW12
参考学时	18	开设学期	第1学期
课程 目 标	素质 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念； 2. 体会劳动创造美好生活、劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者； 3. 具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，形成良好的劳动习惯； 4. 具有职业荣誉感，提高职业技能水平，具备精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 	
	知识 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解劳动思想、党的十八大以来对劳动和劳动教育的重要论述； 2. 领会劳动精神、工匠精神、劳模精神的内涵； 3. 掌握基本的生产知识，知道技术的一些基本要素，认识技术与科学、社会的关系； 4. 掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的基本技能。 	
	能力 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，训练创造性的劳动思维； 2. 具备依据技术图样、选择工艺，完成具有一定技术含量的作品制作的能力，积极参与动手操作实践； 3. 具备进行技术设计活动的的能力，提出设计方案，用图样和文字正确表达设计意图。 	
教学目标	以“职业能力衔接+综合素养提升”为核心，通过情境化、项目化学习实现劳动价值观与职业技能的双重目标，为学生的职业生涯和终身学习奠定基础。		
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劳动的意义； 2. 正确的劳动态度； 3. 劳动能力； 4. 劳动成果。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解劳动精神和劳动价值观；加强劳动教育与思想政治教育的协同融通； 2. 以学生为本，注重知行合一、教学相长，通过理论讲授+实操训练的方法，开展理实一体化教学；邀请劳动模范、技能大师进课堂，讲授劳动故事，传递劳动精神；建立以校内劳动教育实践和校外实习实训的全方位劳动教育实践基地； 3. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核，过程性考核包括参与意识、完成任务情况、团队协作情况，占60%；终结性考核占40%。 		

课程名称		14. 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	课程编号	720301GW13
参考学时		18	开设学期	第4学期
课程目标	素质目标	<p>1. 增强政治认同感：通过学习，引导学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定不移听党话、跟党走。</p> <p>2. 培养社会责任感：使学生在学习中树立正确的世界观、人生观、价值观，增强社会责任感和使命感，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>3. 提升道德修养：帮助学生在思想上受到深刻洗礼，培养良好的道德品质和行为习惯，做到品德高尚、行为规范。</p>		
	知识目标	<p>1. 理解基本内涵：让学生系统了解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局等。</p> <p>2. 掌握核心观点：深入学习习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、生态文明等各领域作出的理论概括和战略指引。</p> <p>3. 了解实践成果：通过具体案例和生动实践，让学生了解新时代党和国家事业取得的历史性成就和发生的历史性变革。</p>		
	能力目标	<p>1. 增强理论思维能力：培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题、解决问题的能力，提升学生的理论思维水平。</p> <p>2. 提高实践能力：引导学生将所学理论与实际生活相结合，积极参与社会实践，增强解决实际问题的能力。</p> <p>3. 提升自主学习能力：培养学生自主学习、探究学习的能力，鼓励学生主动思考、主动探索，提高学习的主动性和积极性。</p>		
教学目标	培养兼具政治定力、专业技能与家国情怀的新时代技术技能人才，助力职业教育“德技并修”目标的实现。			
教学内容	<p>1. 新时代的历史方位和使命任务：介绍中国特色社会主义进入新时代的背景、意义以及实现中华民族伟大复兴的中国梦。</p> <p>2. 坚持和发展中国特色社会主义：阐述中国特色社会主义的基本理论、基本路线、基本方略，以及新时代中国特色社会主义的总目标、总任务。</p> <p>经济、政治、文化、社会、生态文明建设：系统讲解习近平总书记对各领域的重要论述，包括新发展理念、全面深化改革、全面依法治国、社会主义核心价值观等内容。</p> <p>3. 国防和军队建设、“一国两制”与祖国统一：介绍新时代国防和军队建设的战略部署，以及“一国两制”方针的内涵和实践。</p> <p>4. 党的建设：强调全面从严治党的重要性，介绍新时代党的建设总要求</p>			
教	1. 注重理论联系实际：将理论教学与实践教学相结合，引导学生关注社会热点问题，增强学生的实践体验。			

学 要 求	2. 创新教学方法：采用案例教学、讨论教学、情景教学等多种教学方法，增强课堂的吸引力和感染力。 3. 加强教师培训：教师要不断学习，提升自身的理论水平和教学能力，确保能够准确、生动地传授知识。 4. 强化思想政治教育：将思想政治教育贯穿于整个教学过程中，注重对学生的思想引导和价值观塑造。		
课程名称	15. 物理	课程编号	720601GW14
参考学时	72	开设学期	第1、2学期
课 程 目 标	素质 目标	安全意识：通过“惯性与交通安全”“电路过载风险”等内容，培养岗位安全规范意识； 创新思维：通过项目式学习（如设计简易太阳能充电器），鼓励将物理原理转化为创新方案； 责任意识：结合能源危机、环保技术等案例，引导学生关注物理知识的社会应用价值（如新能源设备的能量转化效率）。	
	知识 目标	掌握基础物理概念与规律： 理解力学、热学、电磁学、光学、原子物理等模块的核心概念，如力的合成与分解、能量守恒、欧姆定律、光的折射定律等。 能用数学工具（如公式、图像）描述物理现象，进行简单的定量计算（如速度、压强、电功率等）。	
	能力 目标	培养实验与实践能力： 学会使用基本物理仪器（如弹簧测力计、万用表、示波器等），完成基础实验（如测量加速度、探究电阻定律）。 能将物理知识应用于职业场景。	
教 学 目 标	聚焦知识、技能与素养的融合，旨在助力学生夯实专业基础。知识上，学生需掌握压强、温度、密度等核心物理概念，并理解其在药剂学中的应用，如液体表面张力对药物分散性的影响，同时熟练运用密度、压强、热量传递等公式解决药品生产环节的计算问题；技能上，要求规范操作天平、分光光度计等仪器完成药品检测实验，还要能依据流体力学、热学、光学原理，优化药液输送管道设计、控制药品储存条件、操作质量检测设备；素养方面，通过实验与案例分析培养科学思维，解决药品生产实际问题，同时强化安全规范意识、严谨的科学态度，树立环保理念，关注物理技术在绿色制药工艺中的应用。		
教 学 内 容	（一）力学基础与药剂应用 压强与压力：讲解压强公式（ $p=F/S$ ），结合制剂压片工艺，分析压力大小对片剂硬度、成型的影响；引入流体静压强知识，解释药液储罐压力计算与安全控制。 流体力学：学习伯努利方程，探究药液在管道中输送的流速、阻力与能耗关系；分析流体黏性对药物混合、灌装效率的影响。 表面张力：理解液体表面张力原理，探讨其在药物分散（如乳剂、混悬剂制备）和喷雾干燥工艺中的应用。 （二）热学与药物生产储存 温度与热量传递：通过热量传递公式（ $Q=cm\Delta T$ ），讲解药品干燥（如流化床干燥）、灭菌（湿热灭菌）过程中的温度控制与能耗计算；分析热传导、对流、辐射在药品储存中的作用。 物态变化：结合药物熔点、沸点特性，理解冷冻干燥（升华）、蒸馏提纯等工艺的物理原理；掌握相变在药物制剂稳定性中的应用。 （三）光学与质量检测		

	<p>光的吸收与折射：学习朗伯 - 比尔定律，解析分光光度计检测药品浓度的原理；介绍比色法在杂质含量测定中的应用。</p> <p>光的散射：引入丁达尔效应，讲解胶体类药物（如蛋白质溶液）的质量检测方法；分析光散射技术在药物粒径测量中的应用。</p> <p>（四）密度与物料处理</p> <p>密度计算：通过密度公式（$\rho = m/V$），教学药品原料称量、溶液配制中的精确计算；结合密度差异，介绍固 - 液分离（如离心分离）的物理原理。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师教学要求</p> <p>知识融合能力：深入钻研药剂专业与物理知识的交叉点，教学中需将压强、热传递等物理原理与制剂压片、药品干燥等工艺紧密结合，避免理论与实践脱节。</p> <p>教学方法创新：采用案例教学法（如以真实药品生产事故讲解压力控制重要性）、项目式学习（如分组完成药物干燥工艺优化），激发学生兴趣；利用虚拟仿真软件模拟制剂流程，辅助抽象原理的理解。</p> <p>实验指导规范：实验前详细讲解仪器操作要点与安全规范（如分光光度计校准、熔点仪使用禁忌）；实验中巡回指导，及时纠正操作错误，引导学生分析数据异常原因。</p> <p>评价多元化：建立过程性评价与结果性评价结合的体系，不仅关注实验报告、考试成绩，还要考核学生在小组项目中的参与度、问题解决能力及职业素养表现。</p> <p>2. 学生学习要求</p> <p>知识掌握标准：熟练记忆物理公式并能灵活运用于药剂场景计算；准确阐述表面张力、朗伯 - 比尔定律等原理在药品生产检测中的作用机制。</p> <p>实践操作规范：严格遵守实验安全规程，规范完成天平称量、熔点测定等基础操作；在综合项目中，能独立设计实验方案，与团队协作完成数据采集、分析及报告撰写。</p> <p>学习态度与习惯：主动预习课程内容，记录疑问；课后及时复习，通过习题巩固公式应用；积极参与实践项目，主动查阅药典标准、行业资料，拓宽专业视野。</p> <p>3. 教学资源与环境要求</p> <p>实验设备配置：配备足量且先进的实验仪器（如高精度熔点仪、智能分光光度计），定期维护校准，确保实验数据准确性；搭建虚拟仿真实验平台，模拟高成本或危险的药品生产场景。</p> <p>教学资料建设：开发融合药剂与物理知识的校本教材、案例集；整理典型药品生产工艺视频、行业标准文档，辅助教学；建立在线学习平台，提供微课视频、课后习题等资源供学生自主学习。</p> <p>校企合作支持：与制药企业合作，邀请工程师开展讲座，分享实际生产中的物理应用案例；组织学生参观药企生产线，直观感受物理原理在药品生产、质检环节的应用，强化理论实践结合能力。</p>		
<p>课程名称</p>	<p>16. 化学</p>	<p>课程编号</p>	<p>7203011GW15</p>
<p>参考学时</p>	<p>72</p>	<p>开设学期</p>	<p>第1、2学期</p>
<p>课</p>	<p>素质目标</p>	<p>1. 增强政治认同感：通过学习，引导学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定不移听党话、跟党走。</p> <p>2. 培养社会责任感：使学生在学习中树立正确的世界观、人生观、价值观，增强社会责任感和使命感，</p>	

程 目 标	<p>培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>3. 提升道德修养：帮助学生在思想上受到深刻洗礼，培养良好的道德品质和行为习惯，做到品德高尚、行为规范。</p>
	<p>1. 理解基本内涵：让学生系统了解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局等。</p> <p>2. 掌握核心观点：深入学习习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、生态文明等各领域作出的理论概括和战略指引。</p> <p>3. 了解实践成果：通过具体案例和生动实践，让学生了解新时代党和国家事业取得的历史性成就和发生的历史性变革。</p>
	<p>1. 增强理论思维能力：培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题、解决问题的能力，提升学生的理论思维水平。</p> <p>2. 提高实践能力：引导学生将所学理论与实际生活相结合，积极参与社会实践，增强解决实际问题的能力。</p> <p>3. 提升自主学习能力：培养学生自主学习、探究学习的能力，鼓励学生主动思考、主动探索，提高学习的主动性和积极性。</p>
教 学 目 标	<p>培养兼具政治定力、专业技能与家国情怀的新时代技术技能人才，助力职业教育“德技并修”目标的实现。</p>
教 学 内 容	<p>1. 无机化学基础与药剂应用</p> <p>物质结构与性质：讲解元素周期律、化学键（离子键、共价键），分析药物中金属离子（如钙、铁制剂）的稳定性；通过溶液酸碱性（pH 值）原理，理解药物在不同环境下的溶解性与活性变化。</p> <p>化学反应原理：学习酸碱中和、氧化还原反应，关联药物质量检测中的滴定分析；结合沉淀溶解平衡，解释药物晶型控制与杂质去除方法。</p> <p>2. 有机化学与药物合成</p> <p>官能团与药物结构：掌握羟基、羧基、氨基等官能团性质，解析常见药物（如阿司匹林、青霉素）的分子结构与药理活性；学习酯化、水解、取代反应，理解药物合成的基本路径。</p> <p>立体化学基础：引入手性分子概念，讲解对映异构体在药物活性差异中的作用（如沙利度胺事件），强化药物研发中的安全性意识。</p> <p>3. 分析化学与质量控制</p> <p>化学分析方法：系统学习酸碱滴定、络合滴定原理，掌握药物含量测定的操作规范；通过重量分析法，理解药物纯度检测中的沉淀分离技术。</p> <p>仪器分析简介：介绍高效液相色谱（HPLC）、红外光谱（IR）的基本原理，讲解其在药物成分定性定量分析中的应用，如杂质检测、药物结构鉴定。</p> <p>4. 物理化学与药剂工艺</p> <p>溶液与表面化学：学习渗透压、表面张力原理，分析药物制剂（如注射液、乳剂）的稳定性；结合胶体性质，</p>

	<p>理解混悬剂、纳米粒药物的制备工艺。</p> <p>化学热力学与动力学：通过反应速率、化学平衡知识，优化药物合成条件（如温度、催化剂选择）；解释药物降解反应，指导药品储存期限预测。</p>
教 学 要 求	<p>1. 教师教学要求</p> <p>知识融合能力：深入钻研药剂专业与化学知识的交叉点，教学中需将酸碱中和、氧化还原、化学平衡等化学原理与药物合成、质量检测、药品储存等工艺紧密结合，避免理论与实践脱节。</p> <p>教学方法创新：采用案例教学法（如以药物合成失败案例讲解反应条件控制的重要性）、项目式学习（如分组完成简单药物中间体合成），激发学生兴趣；利用化学分子模拟软件展示药物结构与反应机理，辅助抽象原理的理解。</p> <p>实验指导规范：实验前详细讲解化学试剂使用要点与安全规范（如强酸强碱的取用、有毒试剂防护）；实验中巡回指导，及时纠正操作错误，引导学生分析实验现象异常原因。</p> <p>评价多元化：建立过程性评价与结果性评价结合的体系，不仅关注实验报告、考试成绩，还要考核学生在小组项目中的参与度、问题解决能力及职业素养表现。</p> <p>2. 学生学习要求</p> <p>知识掌握标准：熟练记忆化学方程式并能灵活运用于药剂场景分析；准确阐述酯化反应、配位反应等原理在药物合成与制剂中的作用机制。</p> <p>实践操作规范：严格遵守化学实验安全规程，规范完成溶液配制、滴定分析、薄层色谱分离等基础操作；在综合项目中，能独立设计药物成分检测方案，与团队协作完成数据采集、分析及报告撰写。</p> <p>学习态度与习惯：主动预习课程内容，记录疑问；课后及时复习，通过习题巩固化学原理应用；积极参与实践项目，主动查阅药典标准、化学文献，拓宽专业视野。</p> <p>3. 教学资源与环境要求</p> <p>实验设备配置：配备足量且先进的实验仪器（如高效液相色谱仪、红外光谱仪、旋转蒸发仪），定期维护校准，确保实验数据准确性；搭建虚拟化学实验室，模拟高危或复杂的药物合成场景。</p> <p>教学资料建设：开发融合药剂与化学知识的校本教材、案例集；整理典型药物合成工艺视频、化学分析行业标准文档，辅助教学；建立在线学习平台，提供微课视频、课后习题等资源供学生自主学习。</p> <p>校企合作支持：与制药企业合作，邀请工程师开展讲座，分享实际生产中的化学应用案例；组织学生参观药企化学合成车间与质检实验室，直观感受化学原理在药品研发、生产、质检环节的应用，强化理论实践结合能力。</p>

限定选修课描述如下：

课程名称	1. 中华优秀传统文化	课程编号	720301GS01
参考学时	18	开设学期	第5学期
	素质目标	1. 具备正确的文化观，优良的人文素质； 2. 具备对中华优秀传统文化精神的认同感、归属感和自豪感，并内化为文化自信和文化自觉，最终能够投身到社会主义文化强国的伟大实践中。	

课程目标	知识目标	1. 了解中国文化的历史传承和创新，熟悉中华优秀传统文化经典； 2. 理解传统文化资源在中国社会主义文化强国建设中所具有的不可替代的作用，深刻认识学习中华优秀传统文化的重要价值。		
	能力目标	1. 具备自主分析历史和现实的文化现象的能力，正确对待传统文化，自觉遵守和养成良好的行为规范； 2. 具备自觉地理解、感悟和践行中华传统文化的能力。		
教学目标	掌握中华优秀传统文化核心精神及历史脉络，熟知传统文学经典（如《论语》《诗经》名篇）、艺术形式（书法、绘画、戏曲）及民俗节庆内涵。			
教学内容	1. 孝悌、爱国、仁爱； 2. 诚信、友善、敬业； 3. 志学、敏悟、慎独； 4. 廉正、谦恭、刚毅、笃行。			
教学要求	1. 将人文情怀和民族精神内化到学生的头脑中，形成认同和共鸣，落实到伟大的实践中； 2. 通过课堂讨论辩论、教师示范演练、创意情境设计、优秀作品观赏、学后感分享等活动，使学生在体验中学，在探究中学，实现学生文化素养的稳步提高；结合校园文化和职业岗位要求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生积极参与第二课堂活动； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的方式进行考核，其中形成性考核占40%、终结性考核占60%。			
课程名称	2. 职业素养	课程编号	720803GS02	
参考学时	36课时	开设学期	第2学期	
课程目标	素质目标	1. 树立正确的职业价值观和职业道德观，养成诚实守信、爱岗敬业、团队协作等良好品质； 2. 培养积极乐观的职业心态，增强应对挫折和压力的能力； 3. 树立正确的劳动观念，培养热爱劳动的习惯；		
	知识目标	1. 职业与职业素养的基本概念、内涵和重要性； 2. 掌握职业道德、职业礼仪、职业规划等方面的基础知识；熟悉相关法律法规和行业规范；		
	能力目标	1. 能够根据职业要求，规范自己的言谈举止，具备良好的职业礼仪和沟通能力； 2. 学会制定合理的职业生涯规划，提高自我管理和自我提升的能力； 3. 能够分析和解决职业生活中的实际问题，具备一定的应变能力和创新能力；		

教学内容	1. 职业素养基础 2. 职业道德 3. 职业礼仪 4. 职业意识 5. 职业规划
教学要求	1. 坚持立德树人，将思想政治教育贯穿教学全过程，通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观； 2. 采用多样化的教学方法，如课堂讲授、情景模拟、角色扮演、实地参观等，增强教学的趣味性和吸引力。突出应用性与实践性，组织学生参加社会实践活动，如企业实习、志愿服务等，让学生在实践中锻炼职业能力，提高职业素养； 3. 考核要求 采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，全面评价学生的学习成绩。过程性考核占总成绩的60%，包括课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等；终结性考核占总成绩的40%，采用考试、项目汇报等形式，考核学生对职业素养知识的掌握和应用能力；

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、实践课程、专业限选课程。

专业基础课程：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、临床医学概要、中医学基础。

专业核心课程：药事管理与法规、药物制剂基础、药理学基础、药店零售与服务技术、药店储存与养护技术、医药市场营销技术、药物调制技术。

专业基础课程描述如下：

课程名称	1. 解剖学基础	课程编号	720301ZJ001
参考学时	72	开设学期	第1学期
课程目标	素质目标	1. 培养严谨、科学的学习态度，尊重人体结构的客观性。 2. 增强对生命奥秘探索的兴趣，树立爱护和保护人体健康的意识。	
	知识目标	1. 掌握人体各系统（运动、消化、呼吸等）的正常形态结构、位置毗邻关系。 2. 熟悉人体解剖学常用术语，理解人体胚胎发生的基本过程。	
	能力目标	1. 能够准确识别和描述人体主要器官、组织的形态结构，为后续课程学习奠定基础。 2. 具备初步阅读解剖学图谱和相关影像资料的能力。	
教学内容	1. 系统解剖学：运动系统、消化系统、呼吸系统等各系统的解剖结构。 2. 局部解剖学：身体各局部的层次结构、器官配布及毗邻关系。 3. 解剖学实验：尸体标本观察、模型辨认等。		

教学要求	1. 遵守解剖学实验室规章制度，尊重标本。 2. 理论与实践紧密结合，通过实验课强化对解剖结构的理解。 3. 考核方式：理论考试（60%）+ 实验操作考核（40%）。		
课程名称	2. 生理学基础	课程编号	720301ZJ002
参考学时	36	开设学期	第1学期
课程目标	素质目标	1. 培养科学思维和探索精神，理解人体生理活动的规律性。 2. 树立整体观念，认识人体各系统生理功能的相互协调关系。	
	知识目标	1. 掌握人体细胞的基本功能、血液的组成及生理特性等基础生理知识。 2. 熟悉各系统（循环、呼吸、消化等）的生理功能及调节机制。	
	能力目标	1. 能够运用生理学知识解释人体正常生理现象和基本病理过程。 2. 具备分析和解决与生理学相关问题的初步能力。	
教学内容	1. 细胞的基本功能：物质跨膜转运、细胞的生物电现象等。 2. 各系统生理学：循环、呼吸、消化、泌尿等系统的生理功能。 3. 生理学实验：验证性实验及综合性实验。		
教学要求	1. 重视实验教学，通过实验操作加深对理论知识的理解。 2. 培养自主学习能力，关注生理学研究的新进展。 3. 考核方式：理论考试（70%）+ 实验报告及操作考核（30%）。		
课程名称	3. 病理学基础	课程编号	720301ZJ003
参考学时	48	开设学期	第1、2学期
课程目标	素质目标	1. 培养客观、严谨的态度，正确认识疾病发生发展的过程。 2. 增强对疾病防治的责任感，关注人类健康	
	知识目标	1. 掌握疾病发生的原因、发病机制、病理变化及转归。 2. 熟悉常见疾病的病理诊断要点和病理类型。	
	能力目标	1. 能够运用病理学知识对疾病进行初步分析和判断。 2. 具备阅读和分析病理报告的基本能力	
教学内容	1. 总论：细胞和组织的适应与损伤、局部血液循环障碍等。 2. 各论：心血管系统、呼吸系统等常见疾病的病理变化。 3. 病理实验：病理标本观察、切片读片等。		
教学要求	1. 加强病理标本和切片观察学习，提高形态学辨认能力。 2. 结合临床病例，理解病理学在疾病诊断和治疗中的意义。 3. 考核方式：理论考试（60%）+ 实验操作考核（40%）。		

课程名称		4. 临床医学概要	课程编号	720301ZJ004
参考学时		90	开设学期	第2学期
课程 目标	素质 目标	1. 培养关爱患者、救死扶伤的职业道德，树立良好的医疗服务意识。 2. 增强团队协作精神，能与医疗团队有效沟通配合。		
	知识 目标	1. 掌握临床常见疾病的病因、临床表现、诊断要点和治疗原则。 2. 熟悉临床常用的检查方法和治疗手段。		
	能力 目标	1. 能够对常见疾病进行初步诊断和处理，制定合理的治疗方案。 2. 具备与患者及家属沟通病情、解释治疗措施的能力。		
教学内容		1. 常见内科疾病：如高血压、冠心病、肺炎等的诊治。 2. 常见外科疾病：如阑尾炎、骨折等的处理。 3. 妇产科、儿科等常见疾病的诊疗要点。		
教学要求		1. 结合临床案例教学，培养临床思维能力。 2. 安排临床见习，让学生接触真实病例，提高实践能力。 3. 考核方式：理论考试（60%）+ 临床技能考核（40%）。		
课程名称		5. 中医学基础	课程编号	720301ZJ005
参考学时		60	开设学期	第1学期
课程 目标	素质 目标	1. 培养对中医传统文化的认同感和传承意识。 2. 树立整体观念和辨证论治思想，理解中医独特的思维方式		
	知识 目标	1. 掌握中医基础理论，包括阴阳五行学说、藏象学说等。 2. 熟悉中药的性能、功效及方剂的组成原则和应用。		
	能力 目标	1. 能够运用中医理论对常见疾病进行初步辨证分析。 2. 具备识别常用中药和理解简单方剂配伍意义的能力。		
教学 内容		1. 中医基础理论：阴阳、五行、气血津液、藏象等学说。 2. 中药学：中药的四气五味、升降浮沉、归经等。 3. 方剂学：方剂的组成、配伍规律及常用方剂。		
教学要求		1. 注重经典理论学习，理解中医理论内涵。 2. 开展中药标本识别、方剂模拟配伍等实践活动。 3. 考核方式：理论考试（70%）+ 实践操作考核（30%）。		

专业核心课描述如下：

课程名称		6. 药事管理与法规	课程编号	720301ZJ006
参考学时		72	开设学期	第4学期
课 程	素质	1. 职业责任感：深刻认识药事法规对保障公众用药安全的重要意义，树立依法执业、		

目 标	目标	<p>诚信服务的职业理念，强化作为药剂从业人员的责任感与使命感。</p> <p>2. 法律意识与伦理观念：培养严谨的法律意识，自觉遵守药事法规；在药事活动模拟实践中，恪守药学职业道德准则，尊重患者权益，形成良好的职业伦理观念。</p>
	知识目标	<p>1. 法规知识掌握：学生能够准确记忆《中华人民共和国药品管理法》《药品经营质量管理规范》（GSP）等核心法规的关键条款，理解药品分类管理、生产经营许可、特殊药品管控等法规要点，并清晰阐述各条款在药事管理中的作用。</p> <p>2. 实务操作技能：熟练掌握药品购进验收记录、处方审核表等药事文书的规范填写；能依据法规要求，完成药品陈列检查、处方药销售合规性操作等药店日常工作；具备使用国家药品监督管理局官网等平台检索法规文件的能力。</p>
	能力目标	<p>1. 分析与解决问题能力：通过案例分析、情景模拟等教学活动，学会运用药事法规知识分析药品质量纠纷、广告违规等实际问题，准确判断责任方，并提出合理的解决方案。</p> <p>2. 自主学习与协作能力：在小组讨论、法规知识竞赛等学习过程中，提升团队协作能力；借助线上学习平台和行业资讯，培养自主学习药事法规动态的习惯，形成持续更新知识的方法。</p>
教学 内容	<p>理论内容</p> <p>（一）药事管理基础与行业规范</p> <p>药事管理体系：讲解我国药事管理组织架构（如国家药监局、地方监管部门职责），明确药品生产、经营、使用环节的监管流程；介绍《中华人民共和国药品管理法》《药品经营质量管理规范》（GSP）等核心法规框架。</p> <p>药品分类管理：系统学习处方药与非处方药（OTC）的区分标准、标识管理及销售要求；了解特殊管理药品（麻醉药品、精神药品、医疗用毒性药品）的管控措施与法律责任。</p> <p>（二）药品生产与经营法规</p> <p>药品生产合规性：解析药品生产质量管理规范（GMP）核心条款，包括厂房设施、人员资质、生产记录等要求；结合案例分析药品召回制度与质量事故处理流程。</p> <p>药品经营与流通监管：学习药品经营许可制度、冷链药品储运规范；掌握药品购销渠道合法性审查要点，防范非法药品流入市场风险。</p> <p>（三）药品使用与患者权益保护</p> <p>医疗机构药事管理：了解处方管理办法（如处方开具、审核、调配流程），明确药师在合理用药中的职责；学习药品不良反应报告制度与监测体系。</p> <p>消费者权益与法律救济：讲解药品广告管理规定，识别虚假宣传行为；普及患者用药知情权、隐私权保护相关法律条款，引导学生树立职业伦理意识。</p> <p>（四）药学职业道德与法律责任</p> <p>职业道德规范：学习《中国执业药师职业道德准则》，理解药学服务中的诚信、责任与保密原则；结合行业案例分析道德困境与应对策略。</p> <p>法律责任与风险防范：剖析药品领域违法行为（如制售假药、劣药）的法律后果；学习行政处罚与刑事责任判定标准，培养依法执业的风险意识。</p> <p>二、实践教学内容</p> <p>（一）基础实务操作</p> <p>法规文书模拟：练习填写药品购进验收记录、处方审核表、不良反应报告表等文书，掌握规范填写要求与存档管理流程。</p> <p>法规检索与解读：学习使用国家药品监督管理局官网、中国药典等权威平台，检索法规文件并解读关键条款，提升自主学习能力。</p> <p>（二）专业实践项目</p> <p>1. 药品经营场景模拟：分组模拟药店日常运营，开展药品陈列检查、处方药销售合规性演练、顾客用药咨询等活动，强化 GSP 规范应用能力。</p> <p>2. 案例分析与辩论：选取真实药事纠纷案例（如药品质量投诉、处方调配差错），组织学生分析责任归属、讨论解决方案，撰写案例分析报告。</p> <p>3. 法规知识竞赛与情景剧：通过知识竞赛巩固法规要点；编排药事法规情景短剧（如药品召回应急处理），以趣味形式深化法规理解与应用。</p>	
教学 要求	<p>一、教师教学要求</p> <p>1. 内容精准衔接：深入研读《中华人民共和国药品管理法》《药品经营质量管理规范》等法规文件，</p>	

<p>精准提炼与药剂专业岗位（如药店药师、药企质量管理员）紧密相关的法规内容，将法规条款转化为可理解的教学案例，避免照本宣科。</p> <p>2. 教学方法创新：采用案例教学法，引入“长春长生疫苗事件”“鸿茅药酒广告违规案”等真实案例，引导学生分析法律责任与管理漏洞；运用情景模拟法，设计药品质量检查、处方纠纷处理等场景，提升学生解决实际问题的能力；借助线上平台开展法规知识问答、小组讨论，增强互动性。</p> <p>实践指导规范：在模拟药品经营、文书填写等实践环节，严格按照行业标准指导学生操作，如规范药品购进验收记录的填写格式、处方审核的流程要点；及时纠正学生在法规应用中的错误，结合案例讲解正确处理方式。</p> <p>3. 动态更新教学：关注药事法规政策动态（如新版《中国药典》修订、药品监管政策调整），定期更新教学内容，确保学生所学知识与行业最新要求同步；邀请药企质量负责人、执业药师开展讲座，分享行业一线的法规实践经验。</p> <p>二、学生学习要求</p> <p>1. 知识掌握标准：熟练记忆药事管理核心法规条款，能准确阐述药品分类管理、生产经营规范、处方管理等法规要点；理解法规背后的立法目的与社会意义，能够结合案例分析法规在药事活动中的具体应用。</p> <p>2. 实践操作规范：在模拟实践中，严格遵循药品经营质量管理流程，规范完成药品验收记录填写、处方审核与调配等操作；在案例分析中，能依据法规条款准确判断药事纠纷中的责任方，并提出合理的解决方案。</p> <p>3. 学习态度与习惯：主动关注药事法规新闻与行业动态，通过国家药品监督管理局官网等渠道自主学习新法规；积极参与课堂案例讨论、情景模拟活动，在小组合作中锻炼沟通与协作能力；定期复习法规要点，通过制作思维导图、总结记忆口诀等方式强化知识储备。</p> <p>三、教学资源与环境要求</p> <p>1. 教学资料建设：编写融合行业案例、岗位操作规范的校本教材；整理国家药监局官方文件、典型药事纠纷判决书、药品经营企业真实文书模板等教学资料；开发配套的微课视频、在线测试题库，供学生自主学习与巩固。</p> <p>2. 实践环境保障：建设模拟药店、药品质量检验实训室，配备符合行业标准的药品陈列架、处方调配工具、文书记录模板等设施；与药企、连锁药店合作建立校外实训基地，为学生提供实地观摩药品质量管理流程、参与药事法规实践的机会。</p> <p>3. 信息化资源支持：引入药事法规虚拟仿真教学平台，模拟药品召回、质量检查等复杂场景；利用学习管理系统（LMS）发布学习任务、追踪学生学习进度，实现线上线下混合式教学。</p>			
课程名称	7. 药物制剂基础	课程编号	720301ZJ007
参考学时	108	开设学期	第2学期
课程目标	素质目标	<p>1. 职业责任与质量意识：深刻认识药物制剂质量对患者安全的重要性，树立严谨、规范的职业态度，强化药品生产的质量意识和责任担当。</p> <p>2. 科学精神与创新理念：在制剂研发和实践过程中，培养求真务实的科学精神；关注药</p>	

	<p>物制剂领域的前沿技术（如纳米制剂、缓控释技术），激发对制剂技术创新的探索热情。</p> <p>知识目标</p> <p>1. 制剂理论知识掌握：学生能够系统理解药物制剂的基本概念、剂型分类（如片剂、胶囊剂、注射剂等）及特点，熟练掌握溶液剂、混悬剂、乳剂等常见剂型的处方设计原理，准确阐述崩解度、溶出度等质量评价指标的含义与检测意义。</p> <p>2. 制剂操作技能：熟练掌握药物称量、混合、制粒、压片、灭菌等制剂生产核心操作；规范使用粉碎机、压片机、灭菌锅等制剂设备；能够根据药品生产质量管理规范（GMP）要求，完成制剂生产记录填写和设备清洁维护。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 问题分析与解决能力：通过制剂工艺优化项目、质量问题案例研讨，学会运用制剂理论分析解决生产中出现的分层、裂片等实际问题，提出合理的改进方案。</p> <p>2. 实践与创新能力培养：在制剂实训和小组项目中，提升动手操作和团队协作能力；结合新工艺、新技术，尝试对传统制剂工艺进行改良，培养创新意识和研发思维。</p>
<p>教学内容</p>	<p>一、理论教学内容</p> <p>（一）药物制剂基础理论</p> <p>1. 剂型分类与特点：系统讲解液体制剂（溶液剂、混悬剂、乳剂）、固体制剂（片剂、胶囊剂、颗粒剂）、半固体制剂（软膏剂、栓剂）的定义、分类依据及临床应用优势，结合案例分析不同剂型对药物疗效的影响。</p> <p>2. 处方设计原理：深入学习药物制剂的处方组成（主药、辅料）及作用机制，掌握增溶剂、助悬剂、崩解剂等常用辅料的特性与选用原则，通过典型处方（如阿司匹林片、布洛芬混悬液）解析处方设计思路。</p> <p>（二）制剂质量控制与评价</p> <p>1. 质量标准与法规：介绍《中国药典》对药物制剂的质量要求，讲解崩解时限、溶出度、含量均匀度等关键质量指标的测定方法及意义；结合药品生产质量管理规范（GMP），强调制剂生产过程中的质量控制要点。</p> <p>2. 稳定性与保存：分析影响药物制剂稳定性的因素（如温度、湿度、光照、pH 值），学习防止药物氧化、水解、微生物污染的措施，掌握药品有效期计算与储存条件控制方法。</p> <p>（三）制剂技术原理</p> <p>1. 传统制剂技术：学习粉碎、过筛、混合、制粒、干燥等基础操作的原理与工艺参数控制，解析片剂压片、胶囊填充、注射剂配制等核心技术的流程与要点。</p> <p>2. 新型制剂技术简介：引入纳米制剂、缓控释制剂、靶向制剂等前沿技术的基本概念与应用前景，拓宽学生对药物制剂发展趋势的认知。</p> <p>二、实践教学内容</p> <p>（一）基础操作实训</p> <p>1. 制剂设备使用：熟练操作粉碎机、混合机、制粒机、压片机、灭菌锅、pH 计等设备，掌握设备的调试、维护与安全操作规范。</p> <p>2. 基础制剂制备：完成溶液剂（如葡萄糖注射液）、混悬剂（如炉甘石洗剂）、片剂（如维生素 C 片）的制备全过程，包括处方计算、称量、混合、成型、质量初检等操作。</p> <p>（二）综合项目实践</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制剂工艺优化：分组开展制剂工艺改进项目（如优化片剂的崩解速度、解决混悬剂的沉降问题），通过调整处方组成、工艺参数，对比不同方案的制剂质量，撰写工艺优化报告。 2. GMP 模拟生产：模拟药品生产车间环境，按照 GMP 规范完成小剂量片剂的生产全流程，包括人员更衣、设备清洁、生产记录填写、质量检验等环节，强化规范操作意识。 3. 质量检测实训：运用崩解仪、溶出度仪、高效液相色谱仪（简介操作原理）等设备，对自制制剂进行质量检测，分析检测数据并判断制剂是否符合质量标准。
<p>教学要求</p>	<p>一、教师教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学内容深度融合：教师需深入研究《中国药典》《药品生产质量管理规范》（GMP）等行业标准，将法规要求与教学内容深度融合，如在讲解制剂工艺时，结合 GMP 规范说明操作流程和记录要求；实时关注药物制剂领域的新技术、新方法，及时更新教学案例与知识点。 2. 教学方法创新：采用项目式教学法，以“制备合格维生素 C 片”为项目任务，引导学生完成从处方设计、制备到质量检测的全流程；运用虚拟仿真技术，模拟高风险或复杂的制剂操作场景（如无菌注射剂配制）；结合实物展示（不同剂型药品）和动画演示（制剂微观结构变化），帮助学生理解抽象原理。 3. 实践教学规范指导：在制剂设备操作实训中，详细讲解设备安全操作规程和维护要点，如压片机的压力调节范围、灭菌锅的压力与温度控制；实验过程中加强巡视，及时纠正学生称量误差、混合不均匀等操作问题，确保实验安全与数据准确性。 4. 多元评价体系构建：建立过程性评价与结果性评价相结合的考核机制，过程性评价涵盖课堂参与度、实验操作规范性、小组项目协作表现；结果性评价包括理论考试、制剂成品质量检测报告、工艺优化方案设计等，全面评估学生学习成效。 <p>二、学生学习要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识掌握标准：熟练记忆药物制剂核心概念、剂型分类及质量标准，能准确阐述不同剂型的处方设计原则和质量评价指标；理解制剂工艺参数对药品质量的影响，如制粒温度、压片压力变化导致的片剂质量差异。 2. 实践操作规范：严格遵守制剂设备安全操作流程，规范完成称量、混合、制粒等基础操作；在综合项目中，独立完成制剂处方计算和工艺设计，与团队协作完成制剂制备、质量检测及报告撰写，确保操作符合 GMP 规范要求。 3. 学习态度与习惯：主动预习课程内容，了解实验原理和操作步骤；课后及时复习理论知识，通过查阅文献或行业资讯，深入了解新型制剂技术；积极参与小组讨论和项目实践，主动提出制剂工艺改进思路，培养创新意识和问题解决能力。 <p>三、教学资源与环境要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实验设备与场地保障：配备粉碎机、制粒机、压片机、崩解仪、溶出度仪等专业制剂设备，确保数量充足且性能稳定；建设模拟药品生产车间，设置原料区、制备区、质检区等功能区域，营造真实的 GMP 生产环境；定期维护更新设备，配备防护用具和应急处理设施，保障实践教学安全开展。 2. 教学资料建设：编写融合行业标准、典型案例的校本教材；整理《中国药典》制剂通则、药品生产记录模板等权威资料作为教学辅助；开发教学视频、虚拟仿真软件、在线测试题库等数字化资源，支持学生自主学习与技能训练。

		3. 校企合作支持：与制药企业建立合作关系，邀请企业技术人员开展讲座，分享制剂生产一线经验；组织学生参观药企制剂车间，了解实际生产流程和质量控制要点；引入企业真实项目（如简单制剂工艺优化），让学生在实践中提升职业技能，实现教学与岗位需求无缝对接。	
课程名称	8. 药理学基础	课程编号	720301ZJ008
参考学时	72	开设学期	第3学期
课程 目 标	素质 目 标	1. 职业责任感：深刻认识药理学知识对保障公众健康的重要性，树立严谨、负责的职业态度，强化安全用药与合理用药的责任意识。 2. 科学精神与伦理观念：在药物知识学习与实践中，培养求真务实的科学精神；恪守药学职业道德，尊重患者权益，形成良好的职业伦理素养。 3. 社会服务意识：通过社区用药科普等实践活动，增强服务社会的使命感，主动传播合理用药知识，助力提升公众健康水平。	
	知 识 目 标	1. 基础理论掌握：学生能够准确阐述药物的定义、来源及分类方法，熟练解释药物代谢动力学（ADME 过程、半衰期等）和效应动力学（作用机制、剂量 - 效应关系）的核心概念，并理解其对临床用药的指导意义。 2. 药物应用能力：熟悉抗菌药物、心血管药物、内分泌系统药物等常见药物的药理作用、适应症、不良反应及防治措施；能根据疾病类型和患者特点，正确选择药物并合理推荐用药剂量与疗程。 3. 实践操作技能：规范完成药品识别、处方审核、调配与发放流程；熟练掌握特殊药品管理规范，能够准确指导患者安全用药；具备初步设计常见疾病用药方案的能力。	
	能 力 目 标	1. 分析与解决问题能力：通过案例分析、处方审核实训，学会运用药理学知识分析临床用药问题（如药物相互作用、不合理处方），并提出科学的解决方案。 2. 自主学习与协作能力：在小组讨论、用药方案设计等活动中，提升团队协作与沟通能力；通过查阅专业资料、学习用药指南，培养自主更新药物知识、适应行业发展的能力。 3. 实践技能提升：在模拟药房操作、药学服务实践中，强化动手能力与临床思维，逐步实现从理论知识到岗位技能的转化。	
教 学 内 容	一、药理学基础理论 1. 药物基本概念：讲解药物的定义、来源（天然药物、化学合成药物、生物技术药物）及分类方法，阐述药物作用的两重性（治疗作用与不良反应），明确药物在疾病防治中的重要性。 2. 药物代谢动力学基础：学习药物的体内过程，包括吸收、分布、代谢、排泄（ADME）；理解血药浓度 - 时间曲线、半衰期、生物利用度等核心概念，掌握其对临床用药剂量和给药间隔的指导意义。 3. 药物效应动力学基础：解析药物作用机制（如受体激动与拮抗、酶活性调节）、药物剂量 - 效应关系；区分治疗作用（对因治疗、对症治疗）与不良反应（副作用、毒性反应、过敏反应），培养安全用药意识。 二、药物分类与临床应用 1. 化学治疗药物：		

	<p>抗菌药物：学习 β - 内酰胺类、喹诺酮类等抗生素的抗菌谱、适应证、耐药机制及合理使用原则；结合案例分析抗生素滥用的危害与防治措施。</p> <p>2. 抗寄生虫药：掌握抗疟药（如青蒿素）、抗蠕虫药的作用特点与临床应用场景。</p> <p>作用于中枢神经系统的药物：</p> <p>3. 镇痛药：区分阿片类镇痛药（吗啡、哌替啶）与非甾体抗炎药（阿司匹林、布洛芬）的药理作用、成瘾性及使用禁忌。</p> <p>4. 镇静催眠药：介绍苯二氮革类药物的作用机制、适应证及不良反应。</p> <p>作用于心血管系统的药物：</p> <p>5. 抗高血压药：分类讲解利尿剂、钙通道阻滞剂、血管紧张素转化酶抑制剂（ACEI）的降压机制与临床选择。</p> <p>6. 抗心律失常药：了解常见心律失常类型及对应药物治疗方案。</p> <p>作用于消化系统的药物：</p> <p>7. 抗溃疡药：学习质子泵抑制剂（奥美拉唑）、H₂ 受体拮抗剂（西咪替丁）的抑酸机制与用药疗程。</p> <p>8. 助消化药：掌握胃蛋白酶、乳酶生等药物的适用人群与注意事项。</p> <p>内分泌系统药物：</p> <p>9. 胰岛素及降糖药：区分胰岛素制剂类型、口服降糖药（如二甲双胍、磺酰脲类）的作用机制与使用方法。</p> <p>10. 糖皮质激素类药物：讲解其抗炎、免疫抑制作用及长期使用的不良反应。</p> <p>三、实践教学内容</p> <p>1. 药物识别与管理：</p> <p>通过实物、说明书及标签，识别常见药物的剂型、规格、有效期、储存条件；掌握特殊药品（麻醉药品、精神药品）的雙人双锁管理流程。</p> <p>2. 学习药品分类储存原则（按剂型、药理作用、温湿度要求分区存放），模拟药房药品上架与盘点操作。</p> <p>3. 处方审核与调配实训：</p> <p>解读处方格式与书写规范，学习处方审核要点（药物选择合理性、剂量用法、配伍禁忌）；通过模拟处方，练习审核并提出干预建议。</p> <p>规范完成药品调配、核对、包装与发放流程，模拟患者用药指导场景，学习向患者交代药品用法用量、注意事项及不良反应。</p> <p>4. 药学服务综合实践：</p> <p>以小组为单位，针对常见疾病（如感冒、高血压）设计用药方案，结合患者年龄、肝肾功能等因素调整药物选择与剂量。开展社区合理用药科普活动，模拟为居民解答用药疑问，制作用药宣传手册，强化药学服务能力。</p>
<p>教学要求</p>	<p>一、教师教学要求</p> <p>1. 教学内容精准整合：教师需深入研究《国家基本药物目录》《临床用药指南》等权威资料，将药物分类、适应证、禁忌证等核心知识与临床实际紧密结合；实时关注新药研发动态与用药指南更新，及时补充教学案例，如新型降糖药、抗肿瘤药物的作用机制与应用要点。</p> <p>教学方法灵活运用：采用案例教学法，以“高血压患者用药选择”“抗生素合理使用”等临床案例为切入点，引导学生分析药物作用特点与用药方案；运用对比教学法，梳理相似药物（如不同类型降压药）的异同；</p>

借助药物分子结构动画、药理作用示意图，直观展示药物作用机制。

2. 实践教学有效指导：在模拟药房实训中，详细讲解药品调配流程、处方审核要点及用药咨询规范；指导学生正确识别药品标签信息（如有效期、用法用量），掌握特殊药品（如麻醉药品）的管理规定；通过角色扮演，强化学生沟通技巧，提升药学服务能力。

3. 科学多元评价体系：构建过程性与结果性结合的评价机制，过程性评价涵盖课堂案例分析表现、模拟药房操作规范性、小组讨论参与度；结果性评价包括理论考试、处方审核模拟考核、用药咨询方案设计，全面评估学生知识掌握与实践应用能力。

二、学生学习要求

1. 知识掌握标准：熟练记忆常见药物（如抗菌药、心血管药物、消化系统药物）的分类、药理作用、适应证、不良反应及防治措施；准确阐述药物剂量、剂型与疗效的关系，理解药物相互作用原理及临床意义。

2. 实践操作规范：严格遵守药房工作流程，规范完成药品调配、核对、发放等操作；能独立审核处方合理性（如药物选择、剂量用法、配伍禁忌）；在模拟用药咨询中，准确解答患者疑问，提供用药指导与健康建议。

3. 学习态度与习惯：主动预习课程内容，结合临床案例思考药物应用逻辑；课后通过查阅《临床用药须知》、专业期刊等资料，拓展药物知识储备；积极参与病例讨论、模拟实训项目，主动提出用药方案优化思路，培养批判性思维与临床用药分析能力。

三、教学资源与环境要求

1. 实践设施与教具完善：建设模拟药房，配备药品货架、处方调配工具、智能发药系统模拟软件等设施；购置常用药品实物、药品说明书、药物分子模型等教具；定期更新模拟药房药品目录，确保与临床常用药物一致，为实践教学提供真实场景。

2. 教学资料丰富建设：编写融合临床案例、用药指南的校本教材；整理典型处方案例库、药品说明书模板、药物不良反应报告表等教学资源；开发药物作用机制动画、虚拟药房实训软件、在线测试题库等数字化资源，支持学生自主学习与技能强化。

3. 校企协同深度合作：与医院药剂科、连锁药店建立合作关系，邀请临床药师、执业药师开展讲座，分享药物治疗方案制定、处方审核经验；组织学生到医疗机构、药房见习，参与药品管理、用药咨询等实践工作；引入企业真实项目（如社区居民用药指导方案设计），实现教学与岗位需求精准对接。

课程名称	9. 药店零售与服务技术	课程编号	720301ZJ009
参考学时	72	开设学期	第3学期
课程目标	素质目标	1. 职业认同感：深刻理解药店零售在公众健康服务中的重要性，树立“以顾客为中心”的服务理念，增强作为药学服务从业者的责任感与荣誉感。 2. 诚信与规范意识：在药品销售与服务过程中，严格遵守药事法规和职业道德，杜绝夸大宣传、违规售药行为，培养诚实守信的职业操守。 3. 服务创新精神：关注药店行业发展趋势（如智慧药房、健康管理服务升级），主动探索提升顾客体验的新方法，激发创新服务意识与终身学习动力。	
	知识	1. 药店运营基础：学生能够系统掌握药店商品分类管理（处方药与非处方药分区、药品与非药品陈列	

	<p>目标</p>	<p>规则)、库存管理(药品采购计划制定、有效期预警处理)及销售流程(收银系统操作、小票核对);熟悉药店证照办理、GSP 规范对零售环节的要求。</p> <p>2. 专业服务技能: 熟练运用药学知识为顾客提供用药咨询, 准确解答药品适应证、用法用量、不良反应等问题; 掌握非药品(保健品、医疗器械)的功效介绍与推荐技巧; 规范完成药品拆零销售、特殊药品登记等操作。</p> <p>3. 营销与客户管理: 学习药店促销策略(会员制营销、节日活动策划)、客户关系维护方法(用药回访、健康档案建立); 能够通过市场调研分析顾客需求, 协助制定针对性的营销策略。</p>
	<p>能力目标</p>	<p>1. 问题解决与应变能力: 通过模拟客诉场景(如药品不良反应投诉、退换货纠纷), 学会运用沟通技巧和法规知识妥善处理问题; 在药店运营实训中, 分析并优化商品陈列、库存周转率等实际问题。</p> <p>2. 团队协作与自主学习: 在小组合作完成药店促销方案设计、客户服务演练等项目中, 提升沟通协作能力; 通过学习行业案例、查阅药店经营资料, 自主掌握新零售技术(如线上购药平台运营、智能药柜使用)。</p> <p>3. 实践技能迁移: 在模拟药店、校外实训基地实践中, 将理论知识转化为岗位技能, 熟练操作药店信息化管理系统, 独立完成从接待顾客到售后跟进的全流程服务。</p>
<p>教 学 内 容</p>		<p>一、理论教学内容</p> <p>(一) 药店运营基础理论</p> <p>1. 药店管理规范: 系统讲解《药品经营质量管理规范》(GSP)对零售药店的要求, 包括人员资质、设施设备、药品储存与陈列标准; 学习药店营业执照、药品经营许可证等证照的办理流程与监管要点。</p> <p>2. 商品管理体系: 掌握药店商品分类原则(按功能、剂型、处方药 / 非处方药划分), 学习药品与非药品(保健品、医疗器械)的分区陈列技巧; 理解库存管理方法, 如 ABC 分类法、药品采购计划制定、有效期预警机制及滞销品处理策略。</p> <p>3. 销售流程与系统操作: 学习药店收银系统操作(商品扫码、会员积分管理、电子小票打印), 熟悉销售台账记录规范; 了解药品拆零销售流程、特殊药品(含麻黄碱复方制剂)实名登记要求。</p> <p>(二) 专业服务与药学知识应用</p> <p>1. 用药咨询与指导: 结合药物学基础, 学习常见疾病(如感冒、高血压、糖尿病)的用药知识, 掌握为顾客解答药品适应证、用法用量、不良反应及联合用药禁忌的技巧; 模拟用药咨询场景, 练习个性化用药指导方案设计。</p> <p>2. 非药品营销技巧: 分析保健品(维生素、益生菌)、医疗器械(血糖仪、血压计)的产品特性与目标人群, 学习功效讲解、卖点提炼及合规推荐话术; 了解保健食品广告审查规范, 避免夸大宣传。</p> <p>(三) 营销与客户管理策略</p> <p>1. 营销策略制定: 学习药店促销活动策划方法(满减优惠、会员日活动、节日主题营销), 分析线上线下融合营销模式(小程序购药、直播带货); 掌握市场调研方法, 通过问卷、访谈收集顾客需求并制定针对性营销方案。</p> <p>2. 客户关系维护: 理解客户生命周期管理理论, 学习建立顾客健康档案、用药回访、投诉处理的流程与技巧; 培养主动服务意识, 通过健康知识科普(如慢性病管理讲座)提升客户黏性。</p> <p>(四) 行业前沿与职业素养</p> <p>1. 智慧药店发展趋势: 介绍智能药柜、AI 问诊系统、电子处方流转等新技术在药店的应用; 探讨 “互联网 +</p>

	<p>药学服务”模式，如线上用药咨询、远程审方服务。</p> <p>2. 职业道德与法规：深入学习《中华人民共和国药品管理法》《中华人民共和国消费者权益保护法》中与药店零售相关的条款；通过典型案例分析（如违规销售处方药处罚事件），强化诚信经营、依法执业的职业意识。</p> <p>二、实践教学内容</p> <p>（一）基础技能实训</p> <p>1. 药店场景模拟操作：在模拟药店实训室，练习药品分类上架、货架陈列布局调整；操作收银系统完成商品销售全流程，包括扫码、结算、找零及小票核对。</p> <p>2. 服务流程演练：分组模拟顾客购药场景，进行用药咨询、非药品推荐、特殊药品销售登记等角色扮演；针对常见客诉问题（如药品价格争议、疗效不满），练习沟通技巧与问题解决方法。</p> <p>（二）综合项目实践</p> <p>1. 营销方案设计与实施：以小组为单位，围绕特定节日或主题（如“秋季养生”），设计药店促销方案并制作宣传物料（海报、宣传单页）；模拟执行方案，评估活动效果并撰写总结报告。</p> <p>2. 客户管理实战：为虚拟顾客建立健康档案，制定个性化用药提醒计划；模拟处理药品不良反应投诉事件，按照法规要求完成记录、上报及后续跟进流程。</p> <p>（三）企业实践与岗位体验</p> <p>1. 药店见习：安排学生到合作药店进行实地见习，参与药品陈列整理、顾客接待、会员服务等日常工作，直观感受真实工作环境与岗位要求。</p> <p>2. 新零售技术体验：利用虚拟仿真平台或企业合作资源，学习操作线上购药平台后台管理、智能药柜补货维护等新技术，了解智慧药店运营模式。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>一、教师教学要求</p> <p>1. 教学内容精准对接行业：教师需深入研读《药品经营质量管理规范》（GSP）、《中华人民共和国药品管理法》等法规，将最新行业标准融入教学内容；定期调研连锁药店、智慧药房的运营模式，更新教学案例，确保教学内容与岗位需求同步，如引入“电子处方流转”“会员数字化管理”等前沿实践。</p> <p>2. 教学方法多样化创新：采用情景模拟教学法，通过搭建模拟药店场景，开展“药品陈列竞赛”“客诉处理演练”等活动；运用项目式教学，以“设计药店节日促销方案”“策划社区健康科普活动”为任务驱动学习；借助数字化工具（如药店管理模拟软件、虚拟仿真平台），直观展示智能药柜操作、线上购药平台运营等流程。</p> <p>3. 实践教学规范指导：在模拟实训中，严格按照药店岗位操作标准指导学生，如规范药品陈列的“先进先出”原则、收银系统的扫码核对流程；针对学生在用药咨询、营销方案设计中的问题，结合实际案例提供针对性反馈，强化沟通技巧与方案落地能力。</p> <p>4. 构建多元评价体系：建立过程性评价与结果性评价结合的考核机制。过程性评价关注学生在模拟实训、小组项目中的参与度、协作能力及操作规范性；结果性评价通过理论考试、营销方案答辩、服务流程实操考核等方式，综合评估学生对法规知识、服务技能的掌握程度。</p> <p>二、学生学习要求</p> <p>1. 知识掌握标准：熟练记忆药店运营核心法规条款，准确阐述 GSP 对药品陈列、储存、销售的要求；掌握常见疾病用药知识、非药品营销话术及客户管理理论，能够灵活运用所学知识分析和解决药店实际问题。</p>

2. 实践操作规范：严格遵守药店操作流程，规范完成药品分类上架、收银结算、用药咨询等基础操作；在综合项目中，独立完成市场调研、促销方案设计，并与团队协作执行项目；能够熟练操作药店信息化管理系统及智能设备，如会员管理系统、智能药柜终端。

3. 学习态度与习惯：主动关注药店行业动态，通过行业报告、企业公众号等渠道了解新零售技术发展趋势；积极参与课堂模拟实践和企业见习，主动反思服务过程中的不足；在小组合作中承担责任，培养自主学习与创新意识，尝试提出优化药店服务的新方案。

三、教学资源与环境要求

1. 实践教学设施完善：建设高仿真模拟药店实训室，配备真实的药品货架、收银系统、智能药柜、电子处方终端等设备；开发药店管理虚拟仿真软件，模拟线上线下融合的运营场景；定期更新实训药品、非药品样品，确保与市场常见商品一致。

2. 教学资料建设：编写融合行业案例、企业真实工作流程的校本教材；整理药店运营标准操作手册（SOP）、典型营销方案案例库、客诉处理话术集等教学资源；制作微课视频、动画演示等数字化资料，辅助讲解智能设备操作、法规条款解读等内容。

3. 校企深度合作保障：与连锁药店、医药电商企业建立稳定合作关系，邀请企业导师参与课程设计与授课；安排学生到企业进行岗位见习，参与药品盘点、会员活动策划等实际工作；引入企业真实项目（如优化门店会员体系、设计线上促销活动），实现“教学 - 实践 - 就业”的无缝对接。

课程名称	10. 药品储存与养护技术	课程编号	720301ZJ010
参考学时	48	开设学期	第3学期
课程目标	素质目标	1. 职业责任感与质量意识：深刻认识药品储存养护对保障公众用药安全的重要性，树立严谨、规范的职业态度，强化药品质量管理责任担当。 2. 法规遵从与诚信意识：在学习和实践中，严格遵守药品管理法规，杜绝违规操作；培养诚实守信的职业操守，确保药品储存养护全过程的合规性。 3. 行业认同感与发展意识：通过企业实践与行业前沿技术学习，增强对药品仓储养护领域的认同感；关注智能仓储、冷链物流等技术发展趋势，激发持续学习与职业发展动力。	
	知识目标	1. 法规与理论掌握：学生能够熟练掌握《中华人民共和国药品管理法》《药品经营质量管理规范》（GSP）中有关药品储存与养护的法规条款，准确阐述特殊管理药品的储存要求；深入理解温湿度、光照等环境因素对药品质量的影响机制，熟悉不同剂型药品的储存条件与养护原理。 2. 实践操作能力：熟练运用温湿度监测仪、除湿机、冷链设备等养护工具，规范完成药品入库验收、分区存放、堆垛码放等基础操作；能够独立制定药品养护计划，处理药品质量异常（如近效期、不合格药品），并正确填写养护记录与相关台账。 3. 技术应用能力：掌握 RFID 技术、智能仓储系统在药品管理中的应用方法，了解冷链物流的运作流程与断链应急处理；能够使用仓库管理软件进行库存数据录入、温湿度监测与分析。	
	能力目标	1. 问题分析与解决能力：通过案例分析、项目实践，学会运用法规知识和养护技术，分析药品储存过程中的质量隐患（如温湿度超标、货位混乱），并提出科学的解决方案。 2. 自主学习与创新能力：在学习智能仓储技术、新型养护方法过程中，培养自主查阅行业标准、文献	

	<p>资料的能力；鼓励学生结合企业实际需求，尝试优化药品储存流程或设计创新养护方案。</p> <p>3. 团队协作与沟通能力：在仓库规划、养护方案设计等小组项目中，提升团队协作能力；通过与企业导师、同学的交流，增强技术问题沟通与方案汇报能力。</p>
<p>教 学 内 容</p>	<p>一、理论教学内容</p> <p>（一）药品储存与养护法规基础</p> <p>1. 法规与标准解读：系统学习《中华人民共和国药品管理法》《药品经营质量管理规范》（GSP）中关于药品储存与养护的条款，明确企业在设施设备、人员资质、操作流程等方面的合规要求；解析《中国药典》对药品储存条件（常温、阴凉、冷藏）的界定标准。</p> <p>2. 特殊药品管理规范：掌握麻醉药品、精神药品、医疗用毒性药品、放射性药品等特殊管理药品的储存要求，包括双人双锁管理、专库（柜）存放、监控系统配置等；学习含麻黄碱复方制剂等易制毒药品的出入库登记与追溯流程。</p> <p>（二）药品储存技术原理</p> <p>1. 环境因素对药品质量的影响：分析温湿度、光照、空气、微生物等因素对药品稳定性的作用机制，如高温导致生物制品变性、湿度超标引发片剂潮解；掌握不同剂型（注射剂、胶囊剂、栓剂等）的适宜储存条件。</p> <p>2. 药品仓库管理原则：学习药品分区分类储存方法，包括按药品性质（内服、外用）、剂型、储存条件划分货位；理解“五距”要求（药品与墙、顶、灯、散热器、地面的间距）及堆垛规范（合理利用空间、便于搬运与盘点）。</p> <p>（三）药品养护技术与方法</p> <p>1. 日常养护管理：学习药品在库检查流程，包括定期巡检（外观质量、包装完整性、有效期）、温湿度监测与调控（使用空调、除湿机、加湿器）；掌握药品色标管理（绿色合格区、黄色待验区、红色不合格区）的实施要点。</p> <p>2. 质量异常处理：了解药品发霉、虫蛀、变色、潮解等变质现象的原因及预防措施；学习近效期药品催销、不合格药品隔离与上报的处理流程，掌握药品质量档案建立与数据分析方法。</p> <p>（四）现代仓储技术应用</p> <p>1. 智能仓储系统：介绍 RFID 技术在药品追溯与库存管理中的应用，学习自动化立体仓库、智能温湿度监控系统的工作原理；了解电子标签辅助拣货系统（DPS）对仓储效率的提升作用。</p> <p>2. 冷链物流管理：掌握生物制品、疫苗等冷链药品的储存运输要求，包括冷链设备（冷藏车、冷库、保温箱）的使用规范、温度实时监测与记录；学习冷链断链事件的应急处理预案。</p> <p>二、实践教学内容</p> <p>（一）基础技能实训</p> <p>1. 药品仓库模拟操作：在模拟仓库环境中，练习药品入库验收（核对品名、规格、批号、有效期）、分区存放与堆垛码放；操作温湿度监测仪、除湿机等设备，记录并分析环境数据。</p> <p>2. 养护工具使用：学习药品养护车、药品检测仪的操作方法，进行药品外观质量检查实训；掌握色标标识张贴、货位卡填写等基础养护文书工作。</p> <p>（二）综合项目实践</p> <p>1. 仓库规划与管理：分组完成药品仓库平面布局设计，根据药品特性划分功能区（验收区、储存区、发货区）；制定仓库管理制度，包括温湿度异常应急预案、药品盘点计划。</p>

	<p>2. 药品养护方案制定：针对不同类型药品（如化学药、中成药、生物制品），设计个性化养护计划，定期开展在库检查、温湿度调控并撰写养护报告；模拟处理近效期药品、不合格药品，练习相关台账记录与上报流程。</p> <p>（三）企业实战体验</p> <p>1. 岗位见习：到医药仓储企业、医药物流中心进行实地见习，参与药品出入库管理、日常养护巡查、冷链设备维护等工作；学习企业真实的温湿度监测系统操作、药品堆垛标准作业流程（SOP）。</p> <p>2. 项目实践：承接企业实际项目，如优化仓库货位布局以提高拣货效率、制定季节性药品（如夏季防暑药品）养护方案；在企业导师指导下，运用所学知识解决仓储养护中的实际问题。</p>
<p>教 学 要 求</p>	<p>一、教师教学要求</p> <p>1. 教学内容贴合行业标准：教师需深入研究《药品经营质量管理规范》（GSP）、《中国药典》等法规中关于药品储存与养护的条款，结合冷链药品、特殊管理药品的储存要求更新教学内容；引入药企、医药物流企业的实际案例，如疫苗储存温湿度异常处理流程，确保教学与行业实践同步。</p> <p>2. 教学方法灵活多元：采用场景模拟法，搭建药品仓库虚拟仿真场景，开展温湿度超标应急演练、药品堆垛操作竞赛；运用项目式教学，以“设计药品仓库分区规划方案”“制定药品养护计划”为任务驱动学习；借助动画演示药品变质微观过程、温湿度监测系统工作原理，增强教学直观性。</p> <p>3. 实践指导严格规范：在药品养护实训中，严格按照行业操作标准指导学生，如规范温湿度计校准流程、药品色标管理（合格区绿色、待验区黄色、不合格区红色）的实施；针对学生在药品分类储存、养护设备使用中的问题，结合真实案例提供解决方案，强化操作规范性与质量意识。</p> <p>4. 建立全面评价体系：构建过程性与结果性相结合的考核机制。过程性评价关注学生在模拟实训、小组项目中的操作熟练度、数据记录准确性及团队协作能力；结果性评价通过理论考试、养护方案设计、设备故障应急处理实操考核，综合评估学生对储存养护知识与技能的掌握程度。</p> <p>二、学生学习要求</p> <p>1. 知识掌握标准：熟练记忆药品储存相关法规条款，准确阐述不同剂型（注射剂、片剂、生物制品等）的储存条件与养护要点；理解温湿度、光照、空气等环境因素对药品质量的影响机制，掌握药品有效期管理、近效期预警的计算方法。</p> <p>2. 实践操作规范：严格遵守药品储存与养护操作流程，规范完成药品入库验收（外观检查、批号核对）、分区存放、堆垛码放（遵循“五距”要求）等基础操作；能独立使用温湿度监测仪、除湿机、冷链设备等养护设施，定期记录环境数据并分析异常情况；在综合项目中，制定药品养护计划，完成养护报告撰写。</p> <p>3. 学习态度与习惯：主动关注药品储存新技术（如智能温湿度监控系统、RFID 药品追溯技术）和行业政策动态；积极参与仓库模拟实训和企业见习，在实践中总结养护经验；通过查阅文献、行业报告，自主学习药品防霉、防虫、防鼠等养护方法，培养持续学习与创新意识。</p> <p>三、教学资源与环境要求</p> <p>1. 实践教学设施建设：建设模拟药品仓库实训室，配备温湿度调控设备、货架、托盘、冷链冰箱、药品养护车等硬件设施；引入智能化仓库管理系统，实现温湿度实时监测、药品库存预警等功能；定期更新实训药品样品，涵盖化学药、中成药、生物制品等不同类型。</p> <p>2. 教学资料开发：编写融合企业真实案例、行业标准操作流程的校本教材；整理药品储存养护记录表、温湿度监测台账、近效期药品处理单等实用文书模板；制作微课视频、三维动画等数字化资源，演示药品养护关</p>

<p>键技术与设备操作步骤。</p> <p>3. 校企合作深度推进：与医药仓储企业、医药物流公司建立合作关系，邀请企业仓储主管、养护员参与课程设计与授课；安排学生到企业开展岗位见习，参与药品出入库管理、日常养护巡查等工作；引入企业真实项目（如优化仓库布局、制定夏季药品防热防潮方案），实现教学与岗位需求无缝对接。</p>			
课程名称	11. 医药市场营销技术	课程编号	720301ZJ011
参考学时	108	开设学期	第4学期
课程目标	素质目标	<p>1. 职业责任感与合规意识：深刻认识医药营销对公众健康与行业发展的影响，树立诚信经营、合规经营的职业理念，杜绝夸大宣传、违规推销等行为。</p> <p>2. 行业认同感与服务意识：通过企业实践与行业案例学习，增强对医药营销领域的认同感；培养以患者需求为导向的服务意识，关注医药产品的社会价值。</p> <p>3. 市场敏锐度与创新精神：保持对医药市场动态（如医保政策调整、新药上市）的高度敏感性，主动探索数字化营销、精准营销等创新模式，激发持续学习与职业发展动力。</p>	
	知识目标	<p>1. 营销理论与医药行业知识：学生能够系统掌握市场营销学基础理论，包括 4P 理论（产品、价格、渠道、促销）、消费者行为分析等核心内容；熟悉医药行业政策法规（如药品广告审查标准、处方药营销限制），了解医药产品（化学药、中成药、医疗器械）的特性与分类。</p> <p>2. 市场调研与分析能力：熟练运用问卷调查、访谈、大数据分析等方法，开展医药市场调研；能够整理和解读市场数据，分析医药产品市场趋势、竞争对手动态及消费者需求，独立撰写市场调研报告。</p> <p>3. 营销策划与实施技能：掌握医药产品品牌推广、定价策略制定、销售渠道设计的方法；能够独立完成医药营销活动策划（如学术会议组织、药品促销方案设计），并运用新媒体（微信公众号、短视频平台）开展线上营销；熟练操作 CRM 客户关系管理系统，进行客户信息维护与营销效果评估。</p>	
	能力目标	<p>1. 问题解决与创新能力：通过真实医药营销案例分析、模拟项目实践，学会运用营销理论解决市场推广受阻、产品滞销等实际问题；鼓励学生结合行业新趋势（如“互联网 + 医药”模式），提出创新性营销方案。</p> <p>2. 自主学习与信息整合能力：在学习医药营销新技术、新方法过程中，培养自主查阅行业报告、政策文件、学术文献的能力；能够快速整合市场动态信息，及时调整营销策略。</p> <p>3. 团队协作与沟通能力：在小组合作完成营销策划、市场调研等项目中，提升团队分工协作能力；通过与客户、合作伙伴的模拟沟通，增强商务谈判、方案汇报与客户关系维护的沟通技巧。</p>	
教学内容	<p>一、理论教学内容</p> <p>（一）医药市场营销基础理论</p> <p>1. 市场营销核心概念：系统讲解市场营销学基本原理，包括市场细分、目标市场选择、市场定位（STP 理论）；深入解析 4P 理论（产品 Product、价格 Price、渠道 Place、促销 Promotion）在医药行业的应用特点。</p> <p>2. 医药行业特性认知：学习医药产品（化学药、中成药、生物制品、医疗器械）的分类标准与产品生命周期；了解医药市场（处方药市场、非处方药市场、保健品市场）的消费特征与需求差异。</p>		

（二）医药营销法规与政策

1. 行业监管规范：详细解读《中华人民共和国药品管理法》《药品广告审查办法》等法规中与营销相关的条款，明确处方药学术推广、非处方药广告宣传的合规要求；分析医药代表备案制、带量采购政策对营销模式的影响。
2. 职业道德与伦理：通过典型案例（如虚假药品广告处罚事件），探讨医药营销中的伦理问题；培养学生诚信营销、患者权益优先的职业操守。

（三）市场调研与分析

1. 调研方法与工具：学习市场调研流程，掌握问卷调查设计、深度访谈技巧；了解大数据分析工具（如百度指数、医药行业数据库）在市场调研中的应用，学会收集竞品信息、消费者偏好等数据。
2. 数据分析与报告撰写：运用统计学方法（如 SWOT 分析、PEST 分析）解读市场数据，识别医药市场机会与威胁；规范撰写市场调研报告，包括行业趋势预测、目标客户画像分析。

（四）营销策略与策划

1. 产品与品牌策略：学习医药产品差异化定位方法，掌握药品包装设计、品牌故事塑造技巧；分析成功医药品牌（如云南白药、同仁堂）的推广案例，制定品牌传播方案。
2. 价格与渠道策略：探讨医药产品定价原则（成本导向、需求导向、竞争导向），了解医保控费政策下的定价策略；研究医药分销渠道（医院、药店、电商平台）的特点，设计分级代理、线上线下融合的渠道方案。
3. 促销与整合营销：学习学术会议（科室会、学术研讨会）的组织策划流程；掌握新媒体营销（短视频推广、直播带货）、公益营销（健康科普活动）的实施方法；制定医药产品全渠道整合营销方案。

（五）客户关系管理

1. 客户开发与维护：学习医药客户（医院、药店、经销商）的分类管理方法；掌握客户需求分析、商务谈判技巧，建立客户档案与定期回访机制。
2. CRM 系统应用：熟悉 CRM 客户关系管理系统的操作流程，包括客户信息录入、销售线索跟进、营销效果评估；运用系统数据优化客户服务策略。

二、实践教学内容

（一）基础技能实训

1. 市场调研实战：分组开展医药市场调研项目（如社区药店非处方药消费习惯调查），设计问卷、收集数据、分析结果并撰写调研报告。
2. 营销工具操作：练习使用 Canva 设计药品宣传海报，运用剪映制作短视频广告；模拟操作 CRM 系统，完成客户信息管理、销售定单处理等任务。

（二）综合项目实践

1. 医药营销策划：以某款真实医药产品（如降糖药、家用医疗器械）为对象，设计完整的营销方案，包括市场定位、定价策略、促销活动策划，并进行方案答辩。
2. 模拟商务谈判：分组模拟医药企业与医院、药店的合作谈判场景，练习产品推介、合同条款协商、异议处理等技能。

（三）企业实战体验

1. 岗位见习：安排学生到医药企业、医药电商平台进行实地见习，参与市场调研、学术会议筹备、线上店铺

	<p>运营等工作，熟悉真实工作流程。</p> <p>2. 校企合作项目：承接企业实际营销项目（如某药品区域市场推广方案设计），在企业导师指导下完成项目执行与效果评估；组织学生参加医药营销技能竞赛，提升实践能力与行业竞争力。</p>
<p>教学要求</p>	<p>一、教师教学要求</p> <p>1. 教学内容精准把控与更新：教师需深入研究医药行业政策法规（如《中华人民共和国药品管理法》修订内容、医保支付方式改革）及市场营销前沿理论，将最新政策动态、行业案例（如创新药上市营销方案）融入教学；定期调研医药企业、电商平台的营销实践，确保教学内容与岗位需求紧密贴合，例如引入“互联网+医药”营销新模式的教学案例。</p> <p>2. 教学方法创新与多元化：采用案例教学法，选取“辉瑞新冠口服药全球营销策略”“连花清瘟疫情期间推广案例”等进行深度剖析；运用项目式教学，以“设计某款医疗器械区域市场推广方案”为任务驱动学生学习；结合情景模拟法，开展医药产品销售谈判、学术会议主持等角色扮演活动；借助大数据分析工具、营销模拟软件，实现理论与实践相结合教学。</p> <p>3. 实践教学专业指导：在市场调研、营销策划等实践环节，严格指导学生规范操作，如调研问卷设计的逻辑合理性、营销方案中数据支撑的严谨性；针对学生在 CRM 系统操作、商务谈判中的问题，结合企业实际案例提供针对性解决方案；邀请医药企业营销经理、行业专家参与实践课程指导，提升教学的专业性与实用性。</p> <p>4. 科学多元的评价体系构建：建立过程性评价与结果性评价相结合的考核机制。过程性评价关注学生在课堂讨论、小组项目、实践操作中的参与度、协作能力及问题解决能力；结果性评价通过理论考试、营销方案答辩、调研报告质量等进行综合评估；引入企业评价指标，将企业导师对学生项目实践的评分纳入考核，全面衡量学生学习成效。</p> <p>二、学生学习要求</p> <p>1. 知识掌握标准：熟练记忆医药市场营销核心理论、法规条款，能准确阐述 4P 理论在医药行业的应用要点；深入理解医药产品特性、市场分类及消费特征，掌握市场调研分析方法与营销策略制定逻辑，能够运用 SWOT、PEST 等工具分析医药市场环境。</p> <p>2. 实践操作规范：严格按照市场调研流程完成问卷设计、数据收集与分析；规范使用 Canva、剪映等工具制作营销素材，熟练操作 CRM 系统进行客户管理；在营销策划、商务谈判实践中，遵循行业规范与流程，确保方案的可行性与专业性，独立完成从方案设计到汇报展示的全流程任务。</p> <p>3. 学习态度与习惯：主动关注医药行业动态、政策变化及营销新技术（如 AI 营销、元宇宙营销），通过行业报告、学术期刊、企业公众号等渠道自主学习；积极参与课堂案例讨论、实践项目及校企合作活动，主动反思学习过程中的不足，在小组合作中充分发挥自身优势，培养创新思维与团队协作精神。</p> <p>三、教学资源与环境要求</p> <p>1. 实践教学设施完善：建设医药营销模拟实训室，配备 CRM 客户关系管理模拟系统、营销策划软件、大数据分析平台等数字化工具；设置模拟药店、线上直播间等场景，满足情景模拟教学需求；定期更新实训案例库、企业真实项目资源，为实践教学提供丰富素材。</p> <p>2. 教学资料丰富建设：编写融合行业案例、企业真实工作流程的校本教材；整理医药营销法规汇编、经典案例集、营销方案模板等教学资源；开发微课视频、虚拟仿真教学资源，辅助讲解复杂营销理论与操作流程；</p>

<p>搭建在线学习平台，实现教学资源共享与线上互动教学。</p> <p>3. 校企深度合作保障：与医药生产企业、医药流通企业、医药电商平台建立紧密合作关系，邀请企业专家参与课程设计、授课及实训指导；共建校外实训基地，为学生提供市场调研、营销策划等岗位见习机会；引入企业真实营销项目，让学生在实战中提升职业技能，同时促进企业与学校的资源互补与协同发展。</p>			
课程名称	12. 药品调剂技术	课程编号	720301ZJ012
参考学时	72	开设学期	第4学期
课程目标	素质目标	<p>1. 职业责任感与严谨态度：深刻认识药品调剂工作对患者用药安全的重要性，树立以患者为中心的服务理念，强化对调剂工作严谨、细致、负责的职业态度，杜绝因操作疏忽导致的用药差错。</p> <p>2. 法规遵从与伦理意识：在调剂实践中，严格遵守药事法规与职业道德规范，尊重患者隐私，维护患者权益；面对利益诱惑时坚守职业底线，保持诚实守信的职业操守。</p> <p>3. 行业认同感与服务意识：通过企业实践与社区药学服务活动，增强对药品调剂岗位的认同感与归属感；主动关注药学服务行业发展趋势，积极提升专业能力，培养主动服务、乐于奉献的职业精神。</p>	
	知识目标	<p>1. 法规与理论知识：学生能够《医疗机构药事管理规定》等法规中与调剂相关的条款，准确阐述“四查十对”原则及特殊管理药品调剂规范；系统掌握药品调剂流程、处方审核要点、药品储存养护知识，熟悉常见疾病用药方案及特殊人群用药特点。</p> <p>2. 实践操作技能：熟练操作戥秤、分剂量器等传统调剂工具，以及自动发药机、智能药柜等现代化设备；规范完成处方审核、药品调配、核对发放全流程操作，确保处方审核准确率与药品调配正确率达标；能够针对患者用药疑问，提供准确、清晰的用药指导，并规范书写用药交代单。</p>	
	能力目标	<p>1. 问题分析与解决能力：通过案例分析、模拟实训，学会运用法规知识和药学理论，识别处方中的不合理用药问题（如剂量错误、配伍禁忌），并提出有效的干预措施；在处理药品有效期管理、患者用药纠纷等实际问题时，能制定合理的解决方案。</p> <p>2. 自主学习与协作能力：在学习新药知识、法规更新内容时，培养自主查阅《中国药典》、临床用药指南等资料的能力；在小组合作完成处方审核项目、药学服务实践中，提升沟通协作与团队分工能力，共同完成复杂任务。</p> <p>3. 实践技能迁移能力：通过药房岗位见习、真实案例实践，将课堂所学知识技能灵活应用于医院药剂科、连锁药店等工作场景，快速适应岗位要求，实现从学习到工作的顺利过渡。</p>	
教学内容	<p>一、理论教学内容</p> <p>（一）调剂基础理论与法规</p> <p>1. 调剂核心概念与流程：系统讲解药品调剂的定义、任务及工作流程，涵盖处方接收、审核、调配、核对、发放全环节；解析调剂工作在药学服务中的核心地位，明确调剂人员的职责与职业要求。</p> <p>2. 法规与制度规范：深入学习《处方管理办法》《医疗机构药事管理规定》等法规，掌握处方书写规则、处方权限、处方保存期限等要求；重点解读“四查十对”（查处方、查药品、查配伍禁忌、查用药合理性；对科别、姓名、年龄、药名、剂型、规格、数量、标签、用法用量、临床诊断）原则在调剂中的应用；学习特殊管理药品（麻醉药品、精神药品）的调剂管理制度与操作规范。</p>		

	<p>(二) 处方审核与用药知识</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 处方审核要点：学习处方合法性审核（处方格式、医师签名、开具日期）、适宜性审核（药物选择、剂量用法、剂型合理性、药物相互作用、配伍禁忌、重复用药、特殊人群用药）；结合临床案例，分析常见处方错误类型（如超剂量用药、儿童用药剂型不当）及干预措施。 2. 药物知识应用：基于药物学基础，掌握常见疾病（如高血压、糖尿病、呼吸道感染）的用药方案；熟悉药品适应证、禁忌证、不良反应、注意事项及药物相互作用；学习特殊人群（儿童、孕妇、老年人、肝肾功能不全患者）的用药特点与剂量调整原则。 <p>(三) 药品管理与药学服务</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 药品储存与养护：学习药品储存条件（常温、阴凉、冷藏）及分区管理要求；掌握药品效期管理方法，包括近效期药品预警与处理流程；了解药品外观质量检查要点，识别变质药品（如片剂变色、胶囊粘连）。 2. 用药指导与沟通技巧：学习用药指导的基本内容（用法用量、服药时间、饮食禁忌、不良反应应对）；掌握与患者沟通的技巧，包括倾听患者需求、解答用药疑问、提高患者用药依从性的方法；了解药学服务中的伦理原则与患者隐私保护要求。 <p>二、实践教学内容</p> <p>(一) 基础技能实训</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调剂工具与设备操作：熟练使用药房常用工具（戥秤、分剂量器、药匙、标签打印机）；学习自动发药机、智能药柜、处方打印机等现代化设备的操作与维护方法；练习药品拆零技术，掌握分剂量准确性与包装规范。 2. 处方调配模拟实训：在模拟药房环境中，按照调剂流程完成普通处方、急诊处方的审核、调配与核对；练习特殊管理药品的双人核对、专册登记操作；规范书写药品标签，确保信息（药名、规格、用法用量、有效期）准确无误。 <p>(二) 综合项目实践</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 处方审核与干预：分组开展处方审核项目，对模拟处方（含合理与不合理处方）进行分析，撰写审核报告并提出干预建议；模拟与医师沟通场景，练习不合理处方的反馈与协调处理。 2. 用药咨询模拟：设置用药咨询场景，学生扮演药师，为“患者”解答用药疑问（如降压药漏服处理、抗生素服用疗程）；模拟特殊人群用药指导，针对儿童、孕妇等群体设计个性化用药方案，并书写用药交代单。 <p>(三) 企业实践与岗位体验</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 药房岗位见习：安排学生到医院药剂科、连锁药店进行实地见习，参与处方调配、药品上架、患者用药指导等日常工作；观察药师在前置审方、处方点评中的工作流程，了解药房信息化管理系统（HIS 系统）的操作应用。 2. 药学服务案例实践：引入医院或药店真实药学服务案例（如药物不良反应上报、患者用药纠纷处理），组织学生分析案例并提出解决方案；开展社区药学服务实践，为居民提供用药咨询、家庭药箱整理等服务，提升学生实践能力与服务意识。
<p>教学要求</p>	<p>一、教师教学要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学内容精准与更新：教师需深入研读《处方管理办法》《医疗机构药事管理规定》等法规，将最新调剂规范（如电子处方审核要求、麻醉药品调配细则）融入教学；关注药学服务模式创新（如前置审方、用药指导标准化流程），及时更新教学案例，确保内容贴合岗位需求。 2. 教学方法创新多元：采用情景模拟法，搭建模拟药房、医院药房窗口场景，开展处方调配、用药咨询等实

训；运用案例教学法，选取处方审核典型错误案例（如剂量错误、配伍禁忌）进行分析；结合微课、动画演示药品储存条件、特殊剂型使用方法，增强教学直观性。

3. 实践教学严格指导：在调剂实训中，严格规范学生操作流程，如处方审核的“四查十对”、药品调配的剂量准确性、标签书写规范性；针对学生在用药咨询中的沟通问题，结合患者实际需求提供针对性指导；邀请医院临床药师、药店执业药师参与实践课程，传授一线工作经验。

4. 构建科学评价体系：建立过程性与结果性相结合的考核机制。过程性评价关注学生在实训中的操作规范性、处方审核准确率、用药咨询沟通能力；结果性评价通过理论考试、模拟处方调配考核、用药指导方案设计进行综合评估；引入行业评价标准，将企业导师评分纳入考核，确保评价全面性。

二、学生学习要求

1. 知识掌握标准：熟练记忆处方管理法规、调剂操作规程；准确理解药品适应证、用法用量、不良反应及药物相互作用等知识；掌握特殊人群（儿童、孕妇、老年人）用药特点与注意事项，能运用药学知识审核处方合理性。

2. 实践操作规范：严格遵循调剂流程，规范完成处方审核、药品调配、核对发放全流程操作；熟练使用药房常用工具（如戥秤、分剂量器、标签打印机）；在模拟用药咨询中，能清晰解答患者疑问，提供个性化用药指导，并规范书写用药交代单。

3. 学习态度与习惯：主动关注药学法更新、用药指南变化，通过《中国药典》、临床用药手册等资料自主学习；积极参与模拟药房实训、医院药房见习，主动反思操作不足；在小组合作中提升沟通协作能力，培养严谨细致、对患者负责的职业态度。

三、教学资源与环境要求

1. 实践教学设施完善：建设高仿真模拟药房实训室，配备真实药房设备（自动发药机、智能药柜、处方打印机）、常用药品、处方模板；开发药房管理虚拟仿真系统，模拟电子处方流转、药品库存管理等流程；定期更新实训药品目录，确保与临床常用药品一致。

2. 教学资料丰富建设：编写融合临床案例、医院药房实际工作流程的校本教材；整理典型处方案例库、药品说明书汇编、用药咨询常见问题解答集；制作微课视频、操作演示动画，辅助讲解复杂调剂技术与设备使用方法；搭建在线学习平台，实现教学资源共享与在线答疑。

3. 校企深度合作保障：与医院药剂科、连锁药店建立合作关系，邀请药师参与课程设计、授课及实训指导；安排学生到医疗机构、药店进行岗位见习，参与处方审核、药品调配等实际工作；引入医院药房真实处方案例、药店药学服务项目，实现教学与岗位无缝对接。

七、教学进程安排

2026级药剂专业课程设置与教学时间安排表

课程类别	序号	课程名称	课程代码	课程性质	学分	学时合计	学时分配		学期						考核方式	
							理论	实践	一	二	三	四	五	六		
	1	中国特色社会主义	720301GW01	必修	2	36	36	0	2							笔试
	2	心理健康与职业生涯	720301GW02	必修	2	36	36	0		2						笔试

公共基础课	文化课	3	哲学与人生	720301GW03	必修	2	36	36	0			2				笔试		
		4	职业道德与法律	720601GW04	必修	2	36	36	0				2				笔试	
		5	语文	720601GW05	必修	11	198	198	0	2	3	3	3				笔试	
		6	数学	720601GW06	必修	8	144	144	0	2	2	2	2				笔试	
		7	英语	720601GW07	必修	8	144	144	0	2	2	2	2				笔试	
		8	信息技术	720601GW08	必修	6	114	114	0	2	4	2					笔试	
		9	人工智能技术及应用		必修	2	40	32	8	1	1						实操	
		9	历史	720601GW09	必修	6	72	72	0					4			笔试	
		10	体育与健康	720601GW10	必修	10	144	0	14 4	2	2	2	2	2				实操
		11	艺术	720601GW11	选修	1	36	0	36			2						实操
		12	劳动教育	720601GW12	必修	1	18	0	18	1								实操
		13	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	720601GW13	必修	1	18	18	0	1								笔试
		14	物理	720601GW14	必修	4	72	60	12	2	2							笔试
	选修课	15	化学	720601GW15	必修	4	72	60	12	2	2							笔试
16		中华优秀传统文化	720601GS01	选修	2	18	18	0					1				笔试	
	17	职业素养	720601GS02	选修	2	36	0	36		2							实操	
公共基础课小计						63	1230	932	29 8	1 4	15	15	11	7				
专业技能课	专业基础课	18	解剖学基础	720601GB001	必修	4	72	36	36	4							笔试	
		19	生理学基础	720601GB002	必修	2	36	30	6	2							笔试	
		20	病理学基础	720601GB003	必修	3	48	36	12		4						笔试	
		21	临床医学基础	720601GB004	必修	5	90	60	30		6						笔试	
		22	中医药基础	720601GB005	必修	3	48	60	0	4							笔试	
	专业核心课小计						17	294	222	84	1 0	10	0	0	0	0	0	
	专业核心课	23	药事管理与法规	720601GB006	选修	4	72	60	12				6					实操
		24	药物制剂基础	720601GB007	必修	2	108	54	54		8							实操
25		药物学基础	720601GB008	必修	3	72	60	12			6						实操	
					45													

	26	药店零售与服务技术	720601GB009	必修	3	72	60	12			6				实操
	27	药品储存与养护技术	720601GB010	必修	3	48	48	0							实操
	28	医药市场营销技术	720601GB011	必修	4	108	54	54				8			实操
	29	药品调剂技术	720601GB012	必修	4	72	60	12				6			实操
专业技能课小计					31	552	396	156	0	8	16	20	0	0	
实习	30	岗位实习 (校内+校外)	720601GB013	必修	30	600	0	600						30	考核

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 整体教师结构

教师总计13人，分为理论课教师（10人）、实习指导教师（3人），另有企业兼职教师2人。理论课教师占比约77%，实习指导教师占比约23%，理论教学力量相对较强，实践教学力量稍弱。“双师型”教师有7人，占教师总数的54%。“双师型”教师比例较高，说明多数教师既具备理论教学能力，又有一定的实践技能或行业经验，有利于培养应用型人才。

2. 学历情况

研究生学历2人，占比15%；本科学历6人，占比46%；专科学历2人，占比15%。本科学历是主体，研究生学历有一定补充，但高学历人才占比有待进一步提高。

理论课教师学历整体高于实习指导教师，这与理论课教学对学术知识要求较高，实习指导教学更侧重实践操作技能的特点相符。但实习指导教师也需适当提升学历层次，以更好地适应现代职业教育对实践教学的高要求。

3. 职称情况

高级职称8人，占比62%；中级职称2人，占比15%；无初级职称教师。高级职称教师占比较高，说明理论课教师队伍整体学术水平较高，教学经验丰富。实习指导教师初级职称2人，占比15%。

部分教师拥有专业技术资格证书，如执业医师、中医骨伤主任医师、中医骨伤主治医师等。这些证书体现了教师在专业领域的实践能力和资质，有助于提高教学的实践性和权威性。

4. 企业兼职教师情况

企业兼职教师陈建彬、张锦仁具有丰富的企业工作经验和行业资格证书（如康复治疗中级、中级

副主任医师、执业医师主治医师等)。他们能够将实际工作中的案例和经验引入教学,使学生更好地了解行业动态和实际需求,增强学生的职业能力和就业竞争力。

教师基本情况简明表

项目类别		人数	学历情况				职称情况			
			研究生	本科	专科	其他	高级	中级	初级	无
理论课教师	人数	10	2	6	2		8	2	0	
	比例	77%	15%	46%	15%	0%	62%	15%	0%	
实习指导教师	人数	3	1	0	2		0	0	2	
	比例	23%	7%	0%	15%	0%	0%	0%	15%	
合计		13	“双师型”教师			7	“双师型”教师比例			54
教师基本情况	专业负责人	姓名	年龄	性别	民族	学历	所学专业	任教学科	职称	专业技术资格证书
		黄晓辉	53	男	汉	本科	中医骨伤	中国传统康复疗法	高讲	执业医师
	理论课教师	赖英俊	63	男	汉	本科	基础医学	解剖、生理	高讲	
		陈天顺	54	男	汉	本科	中医骨伤	中国传统康复疗法	高级	中医骨伤主任医师
		洪庆生	52	男	汉	本科	中医骨伤	常见病康复	中级	中医骨伤主治医师
		黄超雄	54	男	汉	本科	中医骨伤	运动疗法	高级	中医骨伤副主任医师
		吴世龙	40	男	汉	研究生	临床医学	临床医学概要	高级	临床医学副主任医师
		陈希琳	52	女	汉	本科	生物学	解剖、生理	高级	
		陈加志	42	男	汉	研究生	体育	运动疗法	高级	
	实习指导教师	陈彩虹	26	女	汉	专科	针灸推拿	实训指导	初级	
		徐惠柳	27	女	汉	专科	康复技术	实训指导	初级	
		翁淑芬	27	女	汉	研究生	针灸推拿	针灸推拿	初级	

	企业 兼职 教师	陈建彬	42	男	汉	专科	中医学	运动疗法	中级/ 副高	康复治疗中级、 中内副主任 医师
		张锦仁	38	男	汉	专科	临床康 复医学	康复工 程	中级	执业医 师 主治医 师

(二) 教学实施

1. 校内实训室

校内实训场所（室）情况					
名称	建筑 面积 (m ²)	主要设备及数量			主要实训内容
模拟药店实训室	65	设备类型	设备名称	数量	(一) 基础技能实训 1. 药品陈列与管理 2. 传统调剂工具使用 (二) 现代化设备操作实训 1. 自动发药机与智能药柜操作 2. 信息化系统应用 (三) 综合调剂服务实训 1. 处方调配全流程模拟: 2. 用药咨询与药学服务: (四) 应急与规范实训 1. 药品质量异常处理: 2. 调剂差错防范演练
		基础调剂 设备	药架（含标签栏）	8 组	
			药柜（带锁）	4 个	
			戥秤	10 台	
			分剂量器	10 台	
			药匙、药夹	各 20 套	
		现代化设 备	自动发药机	2 台	
			智能药柜（含温湿度 监测）	4 台	
			电子处方打印机	4 台	
			标签打印机	10 台	
		信息化设 备	药房管理系统电脑 终端	8 台	
			扫码枪	8 支	
		辅助设备	冷藏柜（2-8℃）	2 台	
阴凉柜（不高于 20℃）	2 台				
温湿度计	10 个				

		操作台（含洗手池）		8 组	
药物制剂实训室	80m ²	设备类型	设备名称	数量	（一）基础制剂操作实训 1. 粉碎与混合实训 2. 制粒与干燥实训： （二）制剂成型实训 1. 片剂制备实训 2. 胶囊剂制备实训 3. 液体制剂与半固体制剂实训 （三）质量检测实训 1. 物理性质检测 2. 含量与杂质分析
		基础制剂设备	粉碎机	4 台	
			混合机（V 型、槽型）	各2台	
			制粒机（湿法制粒机、干法制粒机）	各2台	
			干燥箱	4台	
			压片机（单冲压片机、旋转式压片机）	单冲2台、	
			胶囊填充机	2台	
			软膏搅拌机	2台	
		制剂成型设备	安瓿灌封机	1台	
			口服液灌装机	1台	
			栓剂模	10套	
		质量检测设备	崩解仪	2台	
			溶出度仪	2台	
			分析天平（万分之一）	4台	
			高效液相色谱仪	1台	
			紫外 - 可见分光光度计	2台	
			澄明度检测仪	2台	
		辅助设备	恒温恒湿箱	2台	
			灭菌锅（湿热灭菌、干热灭菌）	各1台	
			纯水机	1台	
通风橱	4个				

2. 校外实训基地

学校建有满足康复专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

选择教学医院、区级及以上医院和社区服务中心为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足教学见习项目的要求。

学校与校外实训基地签订协议时，明确管理职责；学校设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理；学校与医院建立校企合作的长效机制。

（三）教材选用

学校制订由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业教材优先选用人民卫生出版社出版的规划教材。积极完善“书证融通”机制，将专业理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。积极收集中国卫生与健康指导委员会颁发的行业规则与条例、全国职业院校技能大赛评分标准以及专业相关最新进展信息，及时添加教学内容并更新相关教学知识。根据教学改革需要，部分课程可选用自编的活页式或手册式校本教材和实训指导。

（四）教学资源建设

1. 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。使用学习通、雨课堂、职教云等进行。

2. 网络授课，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。充分应用现有平台，完善在线课程、慕课、题库等数字资源建设，满足教学需要。

（五）教学方法

1. 任务驱动教学法：学生在教师的帮助下，围绕一个共同的任务活动中心，在问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习。

2. 经验教学法：课程由临床经验丰富的教师授课，教师生动形象地讲解，使学生的专业知识掌握得更牢固。

3. 情境教学法：情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

4. 案例教学法：结合典型病例、设置悬念、调动兴趣、激励学生质疑教学内容，通过分组讨论、登台阐述观点等，引导学生“在学习中研究，在研究中学习”。

5. 翻转课堂教学法：是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。

6. 角色扮演教学法：是学习者在假设环境中按某一角色身份进行活动以达到学习目标的一种教

学方法。通过角色扮演，可激发学生的学习兴趣 and 想象力，增强语言表达和护患沟通能力。

7. 线上线下混合教学:通过线上线下混合教学，以信息技术为支撑，在时间和空间上对课堂进行重构，实现课前关联已知、课中内化新知、课后巩固运用。

(六) 教学评价

1. 学生学习的课程分为公共基础课程和专业技能课程，所有课程均参加考核。

2. 课程考核分为考试、考查和选修 3 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行。学期课程按学期分别计算，成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，需参加补考、重修直到考试合格。

3. 采取学生自评与互评、过程性评价与终结性评价相结合，管理性评价与激励性评价相统一的原则进行评价。由班主任、教师、学生、行业、实习单位共同参与评价。

4. 教师通过建立单元测试评价学生对专业知识的掌握，通过建立核心课程的技能考核标准来评价学生对专业技能的掌握程度。

5. 实践性强的课程均应进行技能考试，成绩按比例汇总入总分。

6. 临床实习阶段实习基地要对学生在每一岗位的表现情况进行考核，并在实习手册中填写“临床实习考核表”。临床实习各科出科考核全部通过后，记为合格。

7. 毕业考试课程为专业综合考试。

(七) 质量管理

1. 健全教学质量监控管理体系

构建多维度评价模式，改进结果评价，将执业药师资格考试通过率、药品调剂技能竞赛成绩等纳入考核；强化过程评价，通过实验操作考核、药品生产实训项目评估等跟踪学习进程；探索增值评价，对比学生入学与毕业时的专业知识应用能力、实践操作熟练度提升情况；健全综合评价，融合理论知识、实践技能、职业道德等多方面表现。运用信息化教学管理平台，实时监控教学各环节，及时优化教学过程。

2. 强化专业教研组织建设

组建药剂专业教研团队，搭建线上线下一体化集中备课平台，共享药物化学、药剂学等课程教学资源，协同设计教学方案。严格落实定期教学研讨会议制度，围绕药剂专业课程标准更新、药物制剂新技术教学方法改革等议题深入研讨，促进教师经验交流，优化教学内容与手段，保障教学质量持续提升。

3. 完善人才培养反馈机制

搭建毕业生跟踪反馈平台，采用问卷调研、电话访谈等方式，收集毕业生在药品研发、生产、流通等岗位的职业发展及技能适配情况；建立社会评价渠道，向制药企业、医院药房、药品经营单位等征集人才需求与培养意见。定期分析反馈数据，动态调整药剂专业人才培养方案，确保培养目标契合行业发展需求，提升专业人才培养质量。

九、毕业要求

思想政治素质：拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，坚定中国特色社会主义理想信念；树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观；实现德智体美劳全面发展，成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

学业成绩：修完专业人才培养方案规定的课程且成绩合格，体质健康测试达到合格及以上标准，修满本专业规定学分，通过福建省学业水平合格性考试。

十、办学特色

药剂学专业立足区域医药产业需求，精准锚定人才培养方向。若区域以生物医药制造为主，则强化药物制剂研发与生产课程；若中医药产业发达，便增设特色中药制剂与炮制技术课程。依托校本优势，开发融合本地药材资源、药企生产工艺的校本教材，如将区域特色中药材研究成果融入教学内容。校内实训基地模拟本地药企生产车间与医院药房场景，校外与区域内知名药企、三甲医院共建实习基地，实施“双导师制”，让学生在校企协同培养中掌握实用技能。同时，组建由校内骨干教师与行业专家构成的教研团队，聚焦区域医药产业难题开展科研攻关，推动成果转化，以鲜明的校本与区域特色，打造辨识度高的专业品牌。

十一、附录

专业人才培养方案变更审批表

专业	申请部门	申请日期
变更情况说明 (含变更原因、内容等)		
科室审批		签章 年 月 日
分管领导审批		签章 年 月 日
校长审批		签章 年 月 日