

幼儿保育专业 人才培养方案

(2026 级适用)



泉州市工商旅游职业中专学校

2026 年 5 月

编制说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划〉（2020-2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》《中等职业学校专业教学标准》《中等职业学校公共基础课程标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校教材管理办法》等文件精神，根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（省级“双高计划”）和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》，结合福建省职业技术教育中心《关于开展2024年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》要求，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务和融入新发展格局，构建人才自主培养体系，加强拔尖创新人才的培养要求，制定我校2026级幼儿保育专业人才培养方案。

目 录

一、专业名称与代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
1. 职业素养要求	3
2. 知识结构与要求	4
3. 专业能力要求	4
六、课程体系	4
(一) 课程体系构建	4
(二) 公共基础课程体系	5
(三) 专业课程体系	5
七、课程设置及要求	5
八、教学进程表	33
九、实施保障	35
(一) 师资队伍	35
(二) 实践条件	36
(三) 教学资源	37
(四) 教学方法	38
(五) 学习评价	39
(六) 毕业要求	39
十、办学特色	39
十一、附录	39

一、专业名称与代码

1. 专业名称：幼儿保育专业
2. 专业代码：770101

二、入学要求

入学要求：应届初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制：三年
办学层次：中职

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类 别	职业资格证书或 技能等级证书举 例
教育与体育 (77)	教育类 (7701)	生活照料 服务人员 (4-10-01)	保育师 (4-10-01-03)	幼儿园 保育员 社会福利机 构保育员	1. 保育员(四级) 2. 1+X 幼儿照护 职业技能等级证 书(初级)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人的根本培养任务，培养能够践行社会主义核心价值观、德智体美劳全面发展，掌握幼儿教育和保育的基本知识和技能，具备良好的职业道德和心理素质，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德和精益求精的工匠精神；具有扎实的文化基础，较强的就业创业能力和学习能力；掌握科学文化基础和幼儿保育知识，具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，能够从事幼儿日常照料、教育辅助、健康监护等工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 职业素养要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具备基本的科学文化及艺术素养。

(3) 培养学生热爱幼儿保育工作，具有高度的责任心和耐心。

(4) 培养学生良好的职业道德和团队合作精神。

(5) 培养学生自我学习和自我提升的能力，以适应幼儿教育的发展需求。

(6) 培养学生的劳动观和劳动素养，涵盖一般劳动以及具有职业教育特征、融于岗位实习、社会实践、志愿者服务、创新创业、技能竞赛等。

2. 知识结构与要求

(1) 了解计算机应用方面的基本知识。

(2) 掌握幼儿心理学、教育学基础知识。

(3) 了解幼儿保健和营养学的基本知识。

(4) 掌握幼儿日常护理和安全防护的基本技能。

(5) 了解幼儿教育活动的设计和组方法。

3. 专业能力要求

(1) 能够独立进行幼儿日常生活照料和安全监护。

(2) 能够协助教师开展教育活和环境创设。

(3) 能够观察和记录幼儿行为，及时发现并处理幼儿健康问题。

(4) 能够与家长进行有效沟通，共同促进幼儿健康成长。

六、课程体系

(一) 课程体系构建

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课程包括：思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术、历史、艺术，习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育以及中华优秀传统文化、职业素养以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业（技能）课程包括：专业基础课（4-6 门）、专业核心课（6-8 门）、专业拓展课和专业选修课，实习实训是专业课程的重要内容，含校内外实训、校外认识实习、顶岗实习等多种形式。

（二）公共基础课程体系

公共基础课程着重培养学生思想政治与理论修养、道德与法律修养、学习和发展能力、交往与合作能力、文化艺术与社交礼仪、创新创业能力、身心素质与健康等社会公共必备素质；语言文字能力、信息处理能力、基本计算应用技能等社会公共必备技能。

（三）专业课程体系

专业教育课程模块分为专业基础课、专业核心课、专业拓展课和专业选修课。

专业课程是体现专业特点的核心课程，是支撑学生达到本专业培养目标和毕业要求，掌握相应专业领域知识、能力、素质，解决本专业职业领域工作所需专业基本技能、专业技术应用能力的课程。课程设置及教学内容应基于国家相关文件规定，强化对培养目标与人才规格的支撑，融入有关国家教学标准要求，融入行业企业最新技术技能，注重与职业面向、职业能力要求以及岗位工作任务的对接。

七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

课程名称	1. 中国特色社会主义	课程编号	GW01
参考学时	36	开设学期	第 1 学期
课程目标	<p>1. 具备坚定政治方向、坚定“四个自信”的使命感，培育和践行社会主义核心价值观，树立远大的志向；</p> <p>2. 具备正确的职业理想、科学的职业理念、良好的职业道德和职业行为，具备理性、批判质疑、勇于探究的科学精神；</p> <p>3. 具备自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，培养责任感和创新精神；</p> <p>4. 具备人民当家作主的主人翁意识，遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；树立乐于为人民服务，勇于担当社会责任意识；</p> <p>5. 具备社会主义法治观念、正确的权利义务观念。</p>		

	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 2. 认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性； 3. 认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解是党和国家必须长期坚持的指导思想； 4. 理解广泛的公共参与，是公民行使知情权、参与权、表达权、监督权的表现。
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备初步运用立场、观点、方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择的能力； 2. 具备根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯； 3. 具备从法的角度认识和理解社会的能力，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯； 4. 具备自我调节和管理情绪的能力，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素质； 5. 具备正确认识自我，处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路的能力；
教学内容		<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善，经济、政治、文化、社会、生态文明建设； 2. 时代导航、生涯筑梦，认识自我、健康成长，立足专业、谋划发展，和谐交往、快乐生活，学会学习、终身受益，规划生涯、放飞理想； 3. 立足客观实际、树立人生理想，辩证看问题、走好人生路，实践出真知、创新增才干，坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值； 4. 感悟道德力量、践行职业道德基本规范，提升职业道德境界、坚持全面依法治国，维护宪法尊严、遵循法律规范。
教学要求		<ol style="list-style-type: none"> 1. 强化社会主义核心价值观体系的价值引领，提高参与社会生活的政治认同感，增强法治意识，从而培养健全的人格； 2. 运用情境教学、辩论会、实地考察等方法，通过开展志愿服务、社会调查、专题访谈、实习实训以及各种职业体验等实践活动，培养学生的实践能力和创新精神；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生体验开放式学习；

		3. 采取形成性考核与终结性考核相结合进行评价，从课堂表现、作业完成度、实践能力以及多方面进行自评、互评、师评，从期中与期末考试进行终结性考核，形成性考核占 40%，终结性考核占 60%。	
课程名称	2. 心理健康与职业生涯	课程编号	GW02
参考学时	36	开设学期	第 2 学期
课程目标	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立积极心理调适意识 2. 培养职业责任感与团队协作精神 3. 强化生涯规划自主意识 	
	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常见心理问题识别与调节方法 2. 理解职业生涯规划的基本理论与流程 3. 熟悉职场沟通与压力管理技巧 	
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用心理调适方法应对学习和职场压力 2. 能独立完成职业生涯规划书撰写 3. 能在团队中有效沟通并解决冲突 	
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心理学概述与大学生心理特点；情绪管理与压力应对；人际关系与沟通技巧。 2. 自我认知（兴趣 / 能力 / 价值观测评）；职业环境分析与目标设定；生涯决策与行动计划制定。 3. 职场心理角色转换；职业倦怠预防与心理调适；创新创业心理素养培养。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用案例分析、小组讨论等互动式教学；结合线上资源（如慕课、心理测评系统）辅助学习。 2. 开展心理情景剧、职业模拟面试等实训；组织企业导师讲座与职场经验分享会。 3. 过程性考核（课堂表现 + 心理成长报告 + 规划方案初稿）占 60%；终结性考核（职业生 		

涯规划答辩 + 心理调适方案设计) 占 40%。			
课程名称	3. 哲学与人生	课程编号	GW03
参考学时	36	开设学期	第 3 学期
课程目标	素质目标	1. 培养辩证思维与批判性思维习惯 2. 树立正确的世界观、人生观、价值观 3. 增强对哲学文化的认同感与人文素养	
	知识目标	1. 掌握哲学基本流派（如唯物主义、唯心主义）的核心观点 2. 理解经典哲学命题（如“我思故我在”“存在即合理”） 3. 熟知中外哲学史上重要思想家及其理论	
	能力目标	1. 运用哲学原理分析现实问题（如科技伦理、社会矛盾） 2. 撰写哲学思辨短文（逻辑清晰、论点明确） 3. 开展小组哲学议题辩论（表达流畅、论据充分）	
教学内容	1. 哲学基础导论：哲学的起源与本质- 哲学与科学、宗教的关系。 2. 中西哲学思想史： 中国儒家、道家、法家哲学核心思想- 西方古希腊哲学、德国古典哲学脉络。 3. 哲学与现实生活： 伦理道德困境中的哲学选择- 科技发展中的哲学反思 。		
教学要求	1. 理论教学： 采用案例教学法（如苏格拉底问答法）、多媒体演示。 2. 实践教学： 组织哲学主题研讨会、观看哲学纪录片。 3. 考核方式： 平时表现（30%）+ 期中论文（20%）+ 期末笔试（50%） 。		
课程名称	4. 职业道德与法治	课程编号	GW04

参考学时		36	开设学期	第 4 学期
课程目标	素质目标	1.树立正确价值观与职业道德观念 2.培养法治意识与社会责任感 3.提升职业伦理判断能力		
	知识目标	1.掌握职业道德的基本理论与规范体系 2.理解宪法及相关法律的核心内容 3.熟悉职业活动中的法律风险与合规要求		
	能力目标	1.能在职业场景中运用道德准则分析问题 2.能识别常见法律风险并提出合规建议 3.能撰写职业伦理案例分析报告		
教学内容		1.职业道德基础：职业道德内涵与历史发展；职业精神与职业素养。 2.法治理论与实践：宪法与公民权利；劳动法与劳动合同制度；知识产权保护与商业伦理。 3.职业伦理与法律实务：职业决策中的道德困境分析；企业合规管理案例研讨。		
教学要求		1.理论教学：采用案例分析法、小组讨论等互动式教学。 2.实践教学：组织模拟法庭、企业合规调研等实训。 3.考核方式：平时表现（30%）+ 案例分析报告（40%）+ 期末考试（30%）。 4.教材参考：《职业道德与法治教程》（第3版，高等教育出版社）。		
课程名称		5. 语文	课程编号	GW05
参考学时		198	开设学期	第 1、2、3、4 学期
课程目标	素质目标	1. 具备思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质； 2. 具备良好的思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯发展； 3. 具备正确的价值判断和审美取向，崇尚真善美，摒弃假恶丑，抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化； 4. 具备理解文化的意愿和学习汉字汉语与中华优秀传统文化的兴趣，增强文化自信；		

		<p>5. 具备传承中华优秀传统文化、继承革命文化、弘扬社会主义先进文化的品质，从人类文化知识的积累和创新中培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神。</p>
知识目标		<p>1. 掌握必需的语文基础知识：3500 常用字的读音、字形，词语（成语、熟语），标点符号，常见病句类型，修辞手法，语言表达简明、连贯、得体等；</p> <p>2. 掌握基本的语文学习方法：听、说、读、写；</p> <p>3. 掌握重要作家作品及文学文体常识；</p> <p>4. 掌握阅读与欣赏文学作品、口语交际、各类文体写作的方法和技巧；</p> <p>5. 掌握浅易的文言基础知识及文言文阅读方法。</p>
能力目标		<p>1. 具备准确辨识各种场合和文本中的汉语拼音及意义，熟练运用汉语拼音，正确、流利、有感情地诵读和表达的能力；</p> <p>2. 具备使用常用汉语工具书，利用图书馆、网络等进行语文学习的能力；</p> <p>3. 具备梳理文化常识、文化现象的能力，背诵、默写课本中的名句、名段、名篇，感受和理解文本中蕴含的不同时代和地域的文化，并写出自己的阅读感受的能力；</p> <p>4. 具备日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力以及初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；</p> <p>5. 具备根据学习、生活和职业工作需要进行交流的能力；能进行介绍、交谈、即席发言，能写作条据、书信、总结等应用文，语言表达清晰通顺；能在真实的语言运用情境中，开展积极的言语实践活动；</p> <p>6. 具备在言语实践中运用多种思维方式和恰当的思维方法，探究语言现象，理清事物之间的内在关系的能力。</p>
教学内容		<p>1. 语感与语言习得、整本书与跨媒介阅读与交流、职场应用写作、微写作、思辨性阅读与表达、实用性阅读与交流；</p> <p>2. 中外文学作品、古诗文作品、中国革命传统作品、社会主义先进文化作品、劳模精神工匠精神作品、科普作品、古代科技著述选读；</p> <p>3. 口语交际、写作、语文综合实践活动的相关训练。</p>
教学要求		<p>1. 借助语文课程这个载体，结合中职生思想政治教育现状将思政教育理念渗透到教学中；</p> <p>2. 开展以学生主体体验、合作学习、主动探究为主要方式的言语实践活动，引导学生通过读写听说活动，提高语言文字运用能力和思维能力。通过课前、课中、课后相结合的方式，积极引导引导学生参与课程学习，培养学生的学习兴趣和习惯；利用超星教学平台开展信息化教学，实现线上线下相结合，不断增强教学的实效性针对性；</p> <p>3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。其中过程性评价占 40%，终结性评价占 60%。</p>

课程名称	6. 数学	课程编号	GW06
参考学时	144	开设学期	第 1、2、3、4 学期
课程目标	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初步形成运用图形和空间想象分析问题与解决问题的思维品质； 2. 养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神； 3. 养成在日常学习和工作中抽象思维的意识 and 习惯； 4. 初步具备一丝不苟、勤于反思、勇于探索、实事求是的品格； 	
	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解集合的含义以及充分条件、必要条件的概念； 2. 了解一元二次不等式与相应函数、方程的联系； 3. 了解平面向量的线性运算性质及其几何意义； 4. 理解函数概念，指数函数和对数函数以及三角函数的图像和性质； 5. 理解空间点、直线、平面的位置关系； 6. 掌握等差数列和等比数列的知识解决有关实际问题； 7. 掌握直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程的关系； 8. 掌握统计中数据获取、整理、分析的方法，思路和概率的计算方法。 	
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备根据概念、法则、公式进行数、式、方程的运算和变形的能力； 2. 具备使用一般的函数型计算器进行运算的能力； 3. 具备依据文字描述想象出相应的空间图形，并运用图形语言进行交流与推理论证、运用图形和空间想象分析与解决问题； 4. 具备在基本图形中找出基本元素及其位置关系的能力； 5. 具备依据所学的数学知识对工作和生活中的简单数学问题作出分析与评价的能力； 6. 具备建立简单的数学模型并求解的能力； 	
教学内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 集合的概念与表示、集合的基本关系、集合的基本运算、充要条件； 2. 一元二次不等式与含有绝对值的不等式； 3. 函数概念与性质，幂函数、指数函数、对数函数、三角函数，函数的应用； 4. 数列的概念、等差数列、等比数列； 5. 平面向量及其应用、复数、立体几何； 6. 直线与方程、圆与方程、圆锥曲线与方程； 7. 计数原理、概率与统计。 		

教学要求	<p>1. 将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向；</p> <p>2. 根据数学学科特点、学生认知规律和专业特点，采用启发式、探究式、合作式参与式及社会实践等多种教学方式，采用低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心；</p> <p>3 将信息技术与数学课程深度融合，有效实施信息化教学，充分利用微课，依托教学平台，实施线上线下混合式教学模式，提高教学效果；</p> <p>4. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价，坚持按形成性考核 40%和终结性考核 60%的权重进行评价，坚持定性与定量相结合的方式进行考核。</p>		
课程名称	7. 英语	课程编号	GW07
参考学时	144	开设学期	第 1、2、3、4 学期
课程目标	素质目标	<p>1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观；</p> <p>2. 具有国际视野和跨文化交际意识，正确认识和对待外国文化，吸收中外文化精华；坚定文化自信，增进文化认同，自觉传播和弘扬中国特色社会主义文化；</p> <p>3. 具有正确的英语学习观，具有持久的语言学习积极性和良好的语言习惯，坚定学好英语的自信心。</p>	
	知识目标	<p>1. 了解不同文化背景下思维方式的多样性，理解中西思维方式的差异；</p> <p>2. 了解世界文化的多样性，了解中外文化及中外企业文化知识，理解中外文化内涵，比较中外文化异同；</p> <p>3. 了解“元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略”等语言学习策略以及“理解、表达、交互”三种语言技能发展策略；</p> <p>4. 熟悉国际音标和英语拼读规则；</p> <p>5. 掌握义务教育基础上更高层次的词汇、语法、语篇和语用等语言基础知识；</p> <p>6. 掌握情境活动中英语交际的听、说、读、写、译等各项基本技能。</p>	
	能力目标	<p>1. 具备用正确表达方式进行英语语言交际，用英语学习思维进行价值判断的能力；</p> <p>2. 具备正确认识和对待文化差异的能力；</p> <p>3. 具备合理使用语言学习策略和语言技能发展策略规划和发展自主学习的能力；</p> <p>4. 具备根据拼读规则正确拼读生词的能力；</p> <p>5. 具备灵活运用所学语言基础知识并在真实情境中开展语言实践活动的能力；</p> <p>6. 具备围绕主题任务进行基本的沟通和交流的能力，阅读并理解与经济、社会和文化相关的英语语篇，翻译与专业相关的英语文献，根据提示完成应用文写作任务。</p>	

教学 内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国际音标及其拼读规则，重音、意群的读音； 2. 2490 个常用词汇以及由这些词构成的常用词组在英语交际中的正确运用； 3. 词汇、构词法以及句法等语法知识的理解与运用； 4. 人物传记、校园生活、社区生活等语篇的阅读和理解； 5. 常见标识的识别和点餐、购物、致谢、致歉等情景下的语言交际； 6. 公告、海报、简讯、信函、电子邮件等应用文的写作； 7. 基于语篇的文化知识的理解； 8. 职业情境下英语文本的理解和翻译。 		
教学 要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重课程内容的价值取向，将理想信念、家国情怀、职业道德等融入教学过程，充分发挥英语课程育人功能，落实立德树人根本任务； 2. 将信息技术与英语课程深度融合，依托超星教学平台，实施线上线下混合式教学模式，促进教学和学习方式的转变； 3. 坚持活动导向教学，注重探索英语教育与专业实践相结合的教学模式，学以致用； 4. 加强学习方法和学习策略的指导，尊重差异，使所有学生体验学习乐趣； 5. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价，坚持按形成性评价 40%和终结性评价 60%的权重进行评价，坚持定性与定量相结合的方式进行评价。 		
课程名称	8. 信息技术	课程编号	GW08
参考学时	108	开设学期	第 1、2 学期
课程 目标	素质 目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观； 2. 具备规范操作、主动探索、创新发展的意识和一丝不苟、精益求精的工匠精神； 3. 具备在信息社会数字化生存、发展的本领。 	
	知识 目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解计算机的基本工作原理、计算机网络、人工智能的基础知识； 2. 熟悉信息安全的基本知识； 3. 熟悉计算机硬件与软件系统的组成及作用； 4. 掌握数据与信息概念及数据在计算机中的表示和处理过程； 5. 掌握计算机的基本维护方法及操作系统，办公应用软件、硬件的基本知识。 	

	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备一定的文稿录入能力，对常用的文稿进行规范排版； 2. 具备常见软、硬件故障诊断及排除的基本技能； 3. 具备 Office（Word、Excel、PowerPoint）软件的基本操作及综合应用技能； 4. 具备小型网络的搭建、设置及维护能力； 5. 具备常用音视频处理软件的基本操作能力。 		
教学内容		<ol style="list-style-type: none"> 1. 网络应用（基础）； 2. 图文编辑（基础）； 3. 数据处理（基础）； 4. 数字媒体技术应用（基础）； 5. 人工智能初步（基础）； 6. 计算机与移动终端维护（拓展）； 7. 小型网络系统搭建（拓展）； 8. 数据报表编制（拓展）； 9. 演示文稿制作（拓展）。 		
教学要求		<ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘信息技术课程中蕴含的“思政元素”，如爱国精神、钻研精神、责任担当、技术操守、理想情怀等，即“育人元素”；充分利用备课上课、下班辅导、线上线下辅导解惑等途径，借助微课和短视频制作、教学资源平台等，让学生在在学习专业知识、掌握专业技能的同时，潜移默化接受思政教育，设计如下教学内容安排：上机实训开展 10 分钟的与经典诵读、时事新闻相关的文字内容录入速度练习，图文编辑排版、演示文稿制作、数字媒体等理实一体教学内容融入思政元素； 2. 依托超星学习通等平台，建立课程教学资源库，充分采用情境教学法、项目驱动教学法、角色扮演法、头脑风暴法、思维导图法等教学方法，因材施教、按需施教，利用线上线下、课内课外、理实一体等混合式教学，在学中做，在做中学，将信息技术与行业应用有机结合，助推学生专业成长； 3. 采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行评价，其中过程考核占 40%（平时表现 10 分，相关知识的综合应用 10 分，平时测试 20 分），终结考核占 60%（基础模块 60%，职业模块 40%）。 		
课程名称		9. 人工智能技术及应用	课程编号	
参考学时		40	开设学期	第 1、2 学期
课标	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备严谨求实、创新探索的科学精神，树立正确的人工智能伦理观与科技责任意识。 		

程 目 标		2. 恪守人工智能行业规范，培养爱岗敬业、精益求精的职业素养。 3. 增强团队协作、沟通交流与终身学习的意识，适应智能技术行业发展需求。	
	知识目 标	1. 掌握人工智能基础理论、核心算法与技术框架，理解人工智能发展历程与技术趋势。 2. 熟悉机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉、智能机器人等核心技术原理。 3. 了解人工智能在智能制造、智慧服务、医疗健康、城市治理等领域的应用场景与落地模式。 4. 知晓人工智能相关法律法规、伦理规范与安全准则，明确技术应用边界与社会责任。	
	能力目 标	1. 具备人工智能基础工具操作、数据预处理、模型搭建与调试的实践能力。 2. 具备运用人工智能技术解决行业实际问题、完成简单智能应用开发与部署的能力。 3. 具备对人工智能项目需求分析、方案设计、效果评估与优化改进的能力。 4. 具备快速学习新兴智能技术、跟踪行业前沿、适配岗位技能迭代的自主学习能力。 5. 具备团队协作完成人工智能项目开发、测试与交付的综合实践能力。	
教 学 内 容	1. 人工智能基础导论：发展历程、基本概念、技术体系、应用领域与行业生态。 2. 核心技术模块：机器学习基础、深度学习模型、神经网络、自然语言处理、计算机视觉、语音交互。 3. 工具与实践：Python 人工智能编程、主流框架使用、数据集处理、模型训练与优化。 4. 行业应用实践：智能制造、智慧金融、智慧教育、智能客服、无人驾驶、机器人应用案例与项目实训。 5. 伦理与安全：人工智能伦理规范、数据安全、隐私保护、法律法规与职业操守。 6. 职业发展：人工智能行业岗位需求、职业规划、技能标准、创新创业与行业前沿动态。		
教 学 要 求	1. 强化技术伦理与职业素养引领，提升学生人工智能安全意识、责任意识与行业认同感。 2. 采用项目驱动、案例教学、仿真实验、企业实景模拟等教学方法，开展课程设计、企业实训、技能竞赛、项目开发等实践活动，培养技术应用能力与创新能力；借助虚拟仿真、在线平台、AI 开发工具优化教学，实现理实一体化学习。 3. 采取形成性考核与终结性考核相结合的评价方式，形成性考核占 40%（含课堂表现、作业完成、实验实训、项目成果、小组互评、教师评价），终结性考核占 60%（含期中技能测试、期末综合项目与理论考核）。		
课程名称	10. 体育与健康	课程编号	GW09

参考学时	180	开设学期	第 1、2、3、4、5 学期
课程 目 标	素质目标	1. 树立健康观念，养成良好的锻炼习惯，形成健康文明的生活方式； 2. 具备勇敢顽强、坚韧不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌； 3. 具有责任意识、规则意识和团队意识，发扬体育精神，塑造良好的体育品格； 4. 具有公平公正的竞争意识、正确对待成功与失败的良好心态； 5. 具有平等融合、宽容对待、善于沟通、珍惜友谊的意识和良好人际关系。	
	知识目标	1. 了解个人健康的基本知识和职业性疾病的知识，学会处理常见运动损伤的方法，掌握预防常见职业性疾病的知识； 2. 了解球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 7 个运动技能系列的基础知识； 3. 掌握 1-2 项体育运动技能，并熟知所学运动项目的裁判理论知识和比赛规则； 4. 掌握提高体能的基本手段和主要方法。	
	能力目标	1. 具备独立或合作制订和实施体能锻炼计划的能力，能准确确定锻炼方式、频率、强度和持续时间，有效提高与未来职业相关的体能； 2. 具备按照运动规范和比赛规则参与体育活动和比赛的能力； 3. 具备分析重大体育赛事和重大体育事件及欣赏体育运动的能力。	
教 学 内 容	1. 体育的功能及认识，一般体能、专项体能和职业体能知识； 2. 健康基本知识 with 技能，食品安全和合理营养，常见传染性和慢性非传染性疾病的预防，安全运动与应急避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，性与生殖健康知识，心理健康和社会适应能力、反兴奋剂教育等； 3. 球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 7 个运动技能系列；		
教 学 要 求	1. 在教学过程中注重思政教育融入，培养学生吃苦耐劳的品质，增强学生的竞争意识； 2. 通过课外与课内相结合的方式，积极引导学生参加身体锻炼，培养学生运动兴趣，养成良好的锻炼习惯；组织各式各样课外体育竞赛活动及体育社团活动，提高学生的实践与理论水平；在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；利用教学软件教学平台开展信息化教学，实现线上与线下相结合，不断增强教学的实效性与针对性； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的方式进行考核。形成性考核包括出勤、运动参与、练习态度及团队协作情况，占 40%；终结性考核，技能测试占 60%。		

课程名称	11. 历史	课程编号	GW10
参考学时	72	开设学期	第 2、5 学期
课程目标	素质目标	<p>1. 具备运用科学的立场、观点、方法，全面、客观、正确认识世界的唯物主义历史观；</p> <p>2. 具备在特定的时空框架中对史事进行准确判断和理解的时空观念；</p> <p>3. 具备对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义认同的家国情怀；</p> <p>4. 具备理解和尊重世界各国、各民族的文化传统的正确文化观；</p> <p>5. 具备爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新的正确劳动观；</p> <p>6. 具备判断民族立场、国际关系、人生抉择的正确是非观。</p>	
	知识目标	<p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法；</p> <p>2. 了解中华民族多元一体的历史发展进程，认识中华文明的历史价值和现实意义，了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；</p> <p>3. 了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统；</p> <p>4. 了解特定的史实是与特定的时间和空间相联系的；</p> <p>5. 掌握划分历史时间与空间的多种方式，懂得史料的类型及作用。</p>	
	能力目标	<p>1. 具备运用唯物史观学习和探究历史，将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想的能力；在认识现实社会或职业问题时，能将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察；</p> <p>2. 具备尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据的能力；</p> <p>3. 具备以实证精神对待现实问题，依据史实与史料对史事表达自己的看法的能力；</p> <p>4. 具备对同一史事的不同解释加以评析，客观地评价历史人物，实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题的能力。</p>	
教学内容	<p>1. 中国古代史、中国近代史和中国现代史；</p> <p>2. 世界古代史、世界近代史和世界现代史；</p> <p>3. 职业教育与社会发展；</p> <p>4. 历史上的著名工匠。</p>		
教学要求	<p>1. 运用课堂教学与专业实训相融合的教学模式，创设出与行业、专业相近的教学情境，设计出体检未来职场的教学活动，激发出学生的学习兴趣，提升学生对我国历史发展、传统文化的认知水平，帮助学生深入领悟工匠精神，增强民族自豪感；</p> <p>2. 运用线上线下结合的教学方式，创设历史情境，拓展历史信息源，指导学生充分利用各种信息源，鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教，做中学，调动和发挥学生</p>		

		的积极性、主动性、创造性；	
		3. 采取形成性考核方式进行课程考核与评价。其中过程性考核占 40%，终结性考核占 60%。	
课程名称	12. 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	课程编号	GW11
参考学时	18 学时	开设学期	第 1 学期
课程目标	素质目标	1.树立正确的政治方向和理想信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。 2. 培养爱国情怀、社会责任感和历史使命感，践行社会主义核心价值观。	
	知识目标	系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。 理解新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局等基本问题。 3.了解中国特色社会主义事业各领域的重大理论和实践成果。	
	能力目标	1.运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力。 2.辩证思维和创新思维能力，能够正确认识新时代中国发展的阶段性特征。3.理论联系实际的能力，自觉将思想理论转化为行动自觉。	
教学内容	1.总论：中国特色社会主义进入新时代；习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和重大意义。 2.核心内容：“八个明确”的丰富内涵；“十四个坚持”的基本方略。 3.各领域建设：经济高质量发展与新发展理念；全过程人民民主与社会主义政治建设；社会主义文化繁荣兴盛；民生保障与社会治理现代化；美丽中国建设与生态文明思想；国防和军队现代化与国家安全观。 4.全球治理与人类命运共同体：中国特色大国外交与全球治理变革；构建人类命运共同体的理论与实践。 5.坚持党的领导：坚持和加强党的全面领导的重大意义；新时代党的建设总要求和重点任务。		
教学要求	1. 教师要求：具备扎实的理论功底和丰富的实践教学经验，结合案例教学、情景模拟、社会实践等多样化教学方法。 2. 学生要求：课前预习相关理论，课中积极参与讨论，课后完成实践作业（如调研报告、主题宣讲等）。 3. 考核要求：过程性考核（课堂表现、作业完成情况）占 40%，期末理论考核（闭卷考试 / 论文撰写）占 60%，注重考察对理论的理解运用能力。		

课程名称		13. 劳动教育	课程编号	GW12
参考学时		18	开设学期	第 2 学期
课程 目 标	素质 目标	1. 形成劳动观, 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念; 2. 体会劳动创造美好生活、劳动不分贵贱, 热爱劳动, 尊重普通劳动者; 3. 具备勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神, 形成良好的劳动习惯; 4. 具有职业荣誉感, 提高职业技能水平, 具备精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。		
	知识 目标	1. 了解劳动思想、党的十八大以来对劳动和劳动教育的重要论述; 2. 领会劳动精神、工匠精神、劳模精神的内涵; 3. 掌握基本的生产知识, 知道技术的一些基本要素, 认识技术与科学、社会的关系; 4. 掌握日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的基本技能。		
	能力 目标	1. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力, 训练创造性的劳动思维; 2. 具备依据技术图样、选择工艺, 完成具有一定技术含量的作品制作的能力, 积极参与动手操作实践; 3. 具备进行技术设计活动的的能力, 提出设计方案, 用图样和文字正确表达设计意图。		
教 学 内 容		1. 劳动的意义; 2. 正确的劳动态度; 3. 劳动能力; 4. 劳动成果。		
教 学 要 求		1. 理解劳动精神和劳动价值观; 加强劳动教育与思想政治教育的协同融通; 2. 以学生为本, 注重知行合一、教学相长, 通过理论讲授+实操训练的方法, 开展理实一体化教学; 邀请劳动模范、技能大师进课堂, 讲授劳动故事, 传递劳动精神; 建立以校内劳动教育实践和校外实习实训的全方位劳动教育实践基地; 3. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核, 过程性考核包括参与意识、完成任务情况、团队协作情况, 占 60%; 终结性考核占 40%。		
课程名称		14. 艺术	课程编号	GW13
参考学时		36	开设学期	第 5 学期
课	素质目 标	1. 具备正确的审美观念, 高尚的道德情操, 深厚的民族情感, 丰富的想象力和创新意识;		

程 目 标	<p>2. 具备传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的思想观念，坚定文化自信；</p> <p>3. 具备批判性思维，形成正确的价值观、文化观，从多元文化的角度审视和认识艺术，理解艺术与多元文化的关系，具有国际视野，尊重欣赏世界多元文化；</p> <p>4. 具备提高生活品质的意识。</p>
知识目 标	<p>1. 了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素，把握音乐形象，感受音乐魅力；</p> <p>2. 理解音乐要素等在音乐表现中的作用，理解中国音乐与中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化的密切关系；</p> <p>3. 了解不同的美术门类、中国书画基础知识和技法，理解美术创作的基本方法和造型语言，熟悉中国书画的大致分类；</p> <p>4. 了解中外重要的美术家及其代表作品，理解美术创作的基本方法和造型语言，感受中、外美术独特的表现形式、艺术风格、审美特点和文化特征；</p> <p>5. 掌握音乐、美术鉴赏的基本方法。</p>
能力目 标	<p>1. 具备感知不同艺术门类的艺术语言、艺术形象的能力；</p> <p>2. 具备对艺术作品和现实中的审美对象的审美特征进行评价和判断的能力；</p> <p>3. 具备创造性表现艺术活动的的能力，在各种艺术实践中发挥想象力、表现力、创造力；</p> <p>4. 具备从文化的角度审视艺术作品、艺术现象和艺术观念的能力；</p> <p>5. 具备运用有关的基本知识、技能与原理，初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征的能力。</p>
教 学 内 容	<p>1. 音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践；</p> <p>2. 声乐、器乐、舞蹈、戏剧相关理论知识及基本技能；</p> <p>3. 中国书画基础知识与技法。</p>
教 学 要 求	<p>1. 坚持立德树人，充分发挥艺术课程特色优势，以美育人、以情动人、以文化人，引领学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，培养艺术课程核心素养，提高学生审美和人文素养，促进学生的全面发展和健康成长；</p> <p>2. 充分利用现代信息技术手段、依托超星教学平台，实施线上线下混合式教学模式，以活动为载体，采用案例教学、情景模拟、自主探究、合作学习、展示交流等形式，创设艺术学习氛围，尊重学生艺术见解和创意表达，鼓励学生结合艺术学习主动参与校内外丰富多彩的艺术实践活动，创新实践体验，提高艺术核心素养；</p>

3. 实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元整体评价，采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行考核，其中过程考核占 40%（平时表现 10 分，相关知识的综合应用 10 分，平时测试 20 分），终结考核占 60%（基础模块 60%，拓展模块 40%）。			
课程名称	15. 中华优秀传统文化	课程编号	GS01
参考学时	18	开设学期	第 4 学期
课程目标	素质目标	1. 具备正确的文化观，优良的人文素质； 2. 具备对中华优秀传统文化精神的认同感、归属感和自豪感，并内化为文化自信和文化自觉，最终能够投身到社会主义文化强国的伟大实践中。	
	知识目标	1. 了解中国文化的历史传承和创新，熟悉中华优秀传统文化经典； 2. 理解传统文化资源在中国社会主义文化强国建设中所具有的不可替代的作用，深刻认识学习中华优秀传统文化的重要价值。	
	能力目标	1. 具备自主分析历史和现实的文化现象的能力，正确对待传统文化，自觉遵守和养成良好的行为规范； 2. 具备自觉地理解、感悟和践行中华传统文化的能力。	
教学内容	1. 孝悌、爱国、仁爱； 2. 诚信、友善、敬业； 3. 志学、敏悟、慎独； 4. 廉正、谦恭、刚毅、笃行。		
教学要求	1. 将人文情怀和民族精神内化到学生的头脑中，形成认同和共鸣，落实到伟大的实践中； 2. 通过课堂讨论辩论、教师示范演练、创意情境设计、优秀作品观赏、学后感分享等活动，使学生在体验中学，在探究中学，实现学生文化素养的稳步提高；结合校园文化建设和职业岗位需求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生积极参与第二课堂活动； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的方式进行考核，其中形成性考核占 40%、终结性考核占 60%。		
课程名称	16. 职业素养	课程编号	GS02
参考学时	18 学时	开设学期	第 3 学期
课程	素质目标	1. 培养职业道德与责任感 2. 提升沟通协作与团队意识 3. 强化职业规范与自律意识	

目 标	知识 目标	1. 掌握职业素养的核心理论体系 2. 理解职场礼仪、时间管理等专业知识 3. 熟知行业职业道德标准
	能力 目标	1. 能有效进行跨部门沟通与协作 2. 可制定个人职业规划与时间管理方案 3. 能解决职场中的常见伦理问题
教 学 内 容	1.职业认知与心态建设：职业发展趋势分析；积极职业心态培养。 2.职场沟通与礼仪：商务沟通技巧；社交礼仪规范。 3.团队协作与自我管理：团队合作模式与冲突解决；时间管理与目标设定。	
教 学 要 求	1. 采用“理论讲授 + 案例分析 + 情景模拟”相结合的教学方法。 2. 要求学生完成职场沟通方案设计、团队项目策划等实践任务。 3. 考核方式：过程性评价（课堂表现 + 作业）占 60%，期末综合考核占 40%。	

（二）专业基础课程

课程名称	1. 幼儿心理学	课程编号	770101ZZ01
参考学时	72 学时	开设学期	第 1、2 学期
课 程 目 标	素质 目标	1.树立科学的儿童观与教育观 2.培养对幼儿心理发展的敏感性与共情能力 3.强化职业责任感与伦理意识	
	知识 目标	1.掌握幼儿认知、情绪、社会性发展的基本规律 2.理解幼儿常见心理问题的成因与表现 3. 熟悉心理学研究方法在幼儿教育中的应用	
	能力 目标	1.能运用心理学理论分析幼儿行为案例 2.具备初步的幼儿心理发展评估能力 3. 能设计促进幼儿心理健康的教育活动方案	
教 学 内 容	1.基础理论：幼儿心理学研究对象与方法 2. 幼儿心理发展的生物学基础。 2.认知发展：1. 幼儿感知觉、注意、记忆的发展 2. 幼儿思维与语言的发展特点。 3.社会性与情绪发展：1. 幼儿依恋、同伴关系的形成 2. 幼儿情绪调节与行为问题干预。 4.应用实践：1. 幼儿园教育活动中的心理现象分析 2. 家园共育中的心理学策。		

教学要求	<p>1.理论教学：结合案例分析与小组讨论，强化知识理解。</p> <p>2.实践教学：通过幼儿园观摩、角色扮演等活动提升应用能力。</p> <p>3.考核方式：过程性评价（课堂表现 + 作业 + 实践报告）占 60%，期末理论考试占 40%。</p>		
课程名称	2. 幼儿教育学	课程编号	770101ZZ02
参考学时	72 学时	开设学期	第 3、4 学期
课程目标	素质目标	<p>1.树立科学的幼儿教育观与师德师风</p> <p>2.培养对幼儿教育事业的责任感与爱心</p> <p>3.增强团队协作与沟通能力</p>	
	知识目标	<p>1.掌握幼儿身心发展规律与特点</p> <p>2.理解幼儿教育理论（如蒙台梭利、福禄贝尔等）</p> <p>3. 熟悉幼儿园课程设计与实施的基本原则</p>	
	能力目标	<p>1.能设计符合幼儿年龄特点的教学活动方案</p> <p>2.具备观察与分析幼儿行为的能力</p> <p>3.能运用教育方法解决幼儿日常问题</p>	
教学内容	<p>1. 幼儿教育基础理论：幼儿教育学概述-；幼儿身心发展规律。</p> <p>2. 幼儿园课程与教学- 课程目标与内容选择； 教学方法与组织形式。</p> <p>3. 幼儿教育实践- 幼儿园一日生活管理； 家园共育策略 。</p>		
教学要求	<p>1.理论教学与案例分析结合，通过小组讨论深化理解</p> <p>2.实践环节需参与幼儿园见习，完成活动设计与模拟教学</p> <p>3.考核方式：平时表现（30%）+ 理论考试（40%）+ 实践作业（30%）</p>		
课程名称	3. 卫生保健	课程编号	770101ZZ03
参考学时	72 学时	开设学期	第 1、2 学期
课程	素质目标	<p>1. 树立科学健康观与责任感</p> <p>2. 培养严谨的职业态度</p> <p>3. 强化团队协作与沟通意识</p>	



目 标	知识 目标	1. 掌握基础卫生学理论 2. 熟悉常见疾病预防知识 3. 理解营养与食品安全原理		
	能力 目标	1. 能制定个体 / 群体健康管理方案 2. 可实施应急救护操作 3. 具备健康宣教能力		
教 学 内 容	1. 基础卫生学：人体解剖生理基础-;环境与健康关系。 2. 疾病预防与控制：传染病流行规律与防控；慢性病预防与健康管理。 3. 实用卫生技能:急救技能（心肺复苏、创伤包扎);健康档案建立与管理。			
教 学 要 求	1. 理论教学：结合案例分析与多媒体演示。 2. 实践教学：通过模拟实训、社区实践强化技能。 3. 考核方式：过程性评价（40%）+ 终结性考核（60%）（含理论笔试、技能操作、健康方案设计）。			
课程名称	4. 幼儿护理技能	课程编号	770101ZZ04	
参考学时	72 学时	开设学期	第 4、5 学期	
课 程 目 标	素质 目标	1. 培养耐心、责任心与爱心，树立幼儿安全与健康第一的职业意识 2. 强化团队协作与沟通能力，提升应急处理心理素质		
	知识 目标	1. 掌握 0-6 岁幼儿生理、心理发展特点 2. 熟悉幼儿日常护理（饮食、睡眠、卫生）的科学方法 3. 了解常见幼儿疾病预防、意外伤害处理知识		
	能力 目标	1. 能独立完成幼儿生活照料（如喂养、穿脱衣物、清洁护理） 2. 能运用正确方法进行幼儿安全防护与应急处理（如异物窒息、烫伤急救） 3. 能设计并实施幼儿健康观察与护理方案		
教 学 内 容	1. 幼儿护理基础理论：幼儿生长发育规律；营养需求与饮食护理原则。 2. 幼儿生活护理实践：日常照料操作（洗手、洗澡、穿脱衣服）；睡眠管理与情绪安抚技巧。 3. 幼儿健康与安全防护：常见疾病症状识别与预防；意外伤害现场急救实操（海姆立克法、伤口包扎）。 4. 护理方案设计与沟通：个性化护理计划制定；与家长、医护人员的沟通协作。			

教学要求	<p>1. 理论教学采用案例分析、情景模拟等方式，强化知识应用能力。</p> <p>2. 实践教学需在模拟实训室完成，确保每位学生掌握标准化操作流程。</p> <p>3. 通过角色扮演、小组讨论提升沟通与团队协作能力。</p> <p>4. 考核方式：理论考试（40%）+ 实践操作（50%）+ 平时表现（10%）。</p>		
课程名称	5. 钢琴	课程编号	770101ZZ05
参考学时	180 学时	开设学期	第 1、2、3、4、5 学期
课程目标	素质目标	<p>1.培养对音乐艺术的审美能力与人文素养</p> <p>2.提升专注力、耐心与创造力</p> <p>3. 激发对钢琴演奏的兴趣与热情</p>	
	知识目标	<p>1.掌握钢琴的基本构造与保养知识</p> <p>2.理解乐理基础（音阶、和弦、节奏等）</p> <p>3.学习不同音乐风格（古典、流行等）的演奏特点</p>	
	能力目标	<p>1.能熟练弹奏基础练习曲与简单乐曲</p> <p>2.具备识谱与视奏能力</p> <p>3.掌握钢琴即兴伴奏的基本技巧</p>	
教学内容	<p>1.基础入门：1. 钢琴键盘认知与指法练习 2. 乐理基础：音符、节拍、调式 3. 哈农指法练习曲。</p> <p>2.技巧提升：1. 音阶与琶音练习（大小调体系） 2. 车尔尼 599 等练习曲演奏 3. 力度与音色控制训练。</p> <p>3.乐曲实践：1. 古典乐曲：拜厄、巴赫初级钢琴曲集 2. 流行乐曲：经典钢琴小品选 3. 即兴伴奏基础（和弦编配）。</p> <p>4.综合展示：1. 乐曲演奏实践 2. 音乐理论与演奏技巧综合考核。</p>		
教学要求	<p>1.理论教学：结合多媒体课件与谱例分析，注重互动式教学。</p> <p>2.实践教学：一对一或小组课形式，逐句指导演奏细节。</p> <p>3.作业要求：每周完成指定练习曲与乐曲片段，录制演奏视频提交。</p> <p>4.考核方式：平时成绩（练习完成度 40%）+ 期末演奏考试（60%）。</p>		
课程名称	6. 舞蹈	课程编号	770101ZZ06
参考学时	180 学时	开设学期	第 1、2、3、4、5 学期
课程目标	素质目标	<p>1.培养对舞蹈艺术的审美感知与文化理解能力</p> <p>2.提升肢体协调性、节奏感与表现力</p>	

目 标		3.增强团队协作意识与舞台自信心
	知识 目标	1.掌握古典舞、民族舞、现代舞的基础理论知识 2.理解舞蹈编排的基本原则与创作逻辑 3.熟悉舞蹈史及不同流派的艺术特征
	能力 目标	1.能完成各类舞蹈基本步法、手位、身段的规范动作 2.可独立编排小型舞蹈片段并进行舞台表演 3.具备舞蹈教学的初步示范与指导能力
教 学 内 容	1.基础训练：芭蕾基训、身体柔韧性与控制力练习。 2.舞种实践：古典舞组合（如身韵）、民族民间舞（如藏族、傣族）。 3.创作与表演：舞蹈编创方法、舞台表演技巧与剧目排演。 4.理论拓展：舞蹈赏析、舞蹈文化与发展史。	
教 学 要 求	1.理论教学：采用多媒体演示、案例分析与课堂讨论相结合。 2.实践教学：教师示范与学生分组练习、纠错指导相结合。 3.考核方式：平时成绩（考勤 + 练习表现，占 40%）+ 期末汇报演出（占 60%）。 4.学习要求：定期提交练习视频，参与课堂展示与互评。	

（三）专业核心课程

课程名称	1. 幼儿保育实务	课程编号	770101ZZ07
参考学时	72 学时	开设学期	第 4、5 学期
课 程 目 标	素质 目标	1.树立科学的幼儿保育观念，热爱幼儿保育事业。 2.培养责任心、耐心、细心的职业素养和团队协作精神。 3.强化安全意识与健康卫生规范	
	知识 目标	1.掌握幼儿生理、心理发展特点及保育基础知识。 2.理解幼儿一日生活常规（如入园、进餐、午睡等）的组织与管理要求。 3.熟悉幼儿常见疾病预防、急救处理及营养膳食搭配知识。	
	能力 目标	1.能熟练组织幼儿一日生活各环节，如晨午检、生活护理等。 2.具备幼儿健康观察、异常情况识别与初步应急处理能力。 3.能设计与实施适合幼儿的保育活动（如安全教育、卫生习惯培养等）。	

教学内容	<p>1. 幼儿身心发展规律- 保育工作的原则与职业道德 。</p> <p>2. 入园与离园流程- 进餐、午睡、盥洗护理-；游戏与学习活动中的保育配合 。</p> <p>3. 常见疾病预防与护理- 意外伤害急救（如烫伤、异物窒息等）；营养食谱制定与膳食管理 。</p>		
教学要求	<p>理论教学要求：1.采用案例分析、情景模拟等方法，结合多媒体资源辅助教学。</p> <p>2.强调理论与实践结合，引导学生理解保育工作的科学性。</p> <p>2.实践教学要求：1.开展角色扮演、实训室操作（如模拟晨午检、急救演练）。</p> <p>2. 组织幼儿园实地观摩或见习活动，强化实操技能。</p> <p>3.考核评价要求：1.过程性考核：课堂表现、实训作业、见习报告等占比[X]%。</p> <p>2. 终结性考核：理论考试（保育知识）+ 技能考核（如生活护理实操）占比 [X]%。</p>		
课程名称	2. 幼儿教育活动设计与指导	课程编号	770101ZZ08
参考学时	72 学时	开设学期	第 3、4 学期
课程目标	素质目标	1.培养热爱幼儿教育事业的职业认同感，树立科学的儿童观与教育观，具备良好的师德师风与团队协作意识。	
	知识目标	2.掌握幼儿各年龄段身心发展特点、教育活动设计的基本原理与方法，熟悉幼儿园五大领域（健康、语言、社会、科学、艺术）活动的设计流程与指导策略。	
	能力目标	3.能独立设计符合幼儿发展水平的教育活动方案，具备组织与实施幼儿园各类活动的的能力，能根据活动效果进行反思与调整，提升家园沟通与教育资源开发利用的实践能力。	
教学内容	<p>1.幼儿教育基础理论：幼儿身心发展规律、幼儿园教育活动的类型与特点、《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读。</p> <p>2.活动设计与实践：五大领域活动的目标制定、内容选择、环节设计（如导入、展开、结束）、游戏化教学策略、教玩具制作与应用。</p> <p>3.活动组织与指导：幼儿常规管理技巧、课堂互动策略、个别化指导方法、活动评价与反思、家园共育合作模式。</p>		
教学要求	<p>1.理论教学：采用讲授法、案例分析法、小组讨论法，结合幼儿园真实活动案例解析理论知识。</p> <p>2.实践教学：通过模拟授课、微格教学、幼儿园见习等环节，强化活动设计与组织能力，要求学生完成至少 5 份完整活动方案并进行实操演练。</p> <p>3.考核评价：过程性考核（课堂表现、作业、小组合作）占 40%，期末考核（活动方案设计 + 现场授课展示）占 60%，注重实践能力与创新思维的评估。</p>		
课程名称	3. 幼儿健康监护	课程编号	770101ZZ09
参考学时	36 学时	开设学期	第 5 学期

课程目标	素质目标	1.树立科学的幼儿健康观与责任意识 2.培养耐心、细心的职业素养 3.强化团队协作与沟通能力		
	知识目标	1.掌握幼儿生理发育特点与常见疾病预防知识 2.理解幼儿营养需求与膳食搭配原则 3.熟悉幼儿心理健康评估与干预方法		
	能力目标	1.能独立完成幼儿日常健康监测（体温、体重等） 2.具备幼儿突发疾病应急处理能力 3.可设计个性化幼儿健康管理方案		
教学内容	1.幼儿生理健康基础-：幼儿身体发育规律；常见生理问题识别（如贫血、龋齿）。 2.幼儿营养与膳食： 营养素需求与食谱制定；挑食、肥胖等饮食问题干预。 3.幼儿心理健康与安全： 情绪行为观察与心理评估；校园安全事故预防与急救技能。			
教学要求	1.理论教学：采用案例分析、情景模拟等方式。 2.实践教学：通过幼儿园见习、模拟操作考核。 3.考核方式：平时表现（30%）+ 理论考试（40%）+ 实践操作（30%）。			
课程名称	4. 幼儿艺术教育		课程编号	770101ZZ10
参考学时	72 学时		开设学期	第 3、4 学期
课程目标	素质目标	1.培养幼儿审美感知与艺术情趣 2.激发幼儿创造力与想象力 3.提升幼儿情感表达与合作意识		
	知识目标	1.掌握幼儿美术、音乐、舞蹈等艺术领域基础理论 2.理解 3-6 岁幼儿艺术发展特点与规律 3.熟悉幼儿艺术教育活动设计原则		
	能力目标	1.能组织幼儿绘画、手工、歌唱、律动等艺术活动 2.能运用多媒体技术辅助艺术教学 3.能评价幼儿艺术作品与表现		
教学内容	1.幼儿美术教育：绘画基础（线条、色彩、构图）；手工制作（折纸、泥工、剪贴）；幼儿美术作品赏析。 2.幼儿音乐教育：乐理基础（节奏、音阶、乐器认知）；儿歌演唱与表演- 音乐游戏设计。 3.幼儿舞蹈教育：幼儿律动与基本舞步；舞蹈创编基础；亲子舞蹈活动设计。			

教学要求	1.理论与实践结合，采用案例教学、情景模拟等方法。 2.鼓励幼儿自主探索，教师引导为主。 3.教学过程中融入多元文化元素。 4.通过课堂观察、作品展示、活动参与度综合评价学生。		
课程名称	5. 幼儿文学与语言教育	课程编号	770101ZZ11
参考学时	36 学时	开设学期	第 5 学期
课程目标	素质目标	1.培养对幼儿教育事业的责任感与爱心 2.提升语言表达的亲合力与感染力 3.树立儿童发展为本的教育理念	
	知识目标	1.掌握幼儿文学作品（儿歌、童话、故事等）的特征与分类 2.理解幼儿语言发展规律（0-6 岁） 3.熟悉幼儿园语言教育活动设计的基本原则	
	能力目标	1.能分析幼儿文学作品的教育价值 2.设计与组织儿歌 / 故事教学活动 3.运用游戏化策略引导幼儿语言表达 4.评估幼儿语言发展水平并调整教学策略	
教学内容	1.幼儿文学基础-： 幼儿文学的特点与功能-； 经典幼儿文学作品赏析（如《猜猜我有多爱你》《逃家小兔》）。 2.幼儿语言发展理论： 幼儿语音、词汇、语法发展特点； 关键期理论与语言教育策略。 3.语言教育活动设计： 谈话活动、讲述活动、听说游戏的设计要点； 多媒体技术在语言教育中的应用。 4.实践与实训： 模拟课堂： 幼儿故事讲述与互动； 幼儿园语言教育活动案例分析。		
教学要求	1.理论教学： 采用案例分析法、小组讨论，结合幼儿园真实教学视频。 2.实践教学： 分组完成活动设计方案，开展模拟教学并互评。 3.考核方式： 理论考试（40%）+ 实践作业（活动设计 + 模拟授课，60%）。 4.推荐教材： 《幼儿文学》（王泉根主编）、《幼儿园语言教育与活动指导》（周兢著）。		
课程名称	6. 幼儿营养与健康	课程编号	770101ZZ12
参考学时	36 学时	开设学期	第 5 学期

课程目标	素质目标	1.树立科学育儿的责任意识与健康理念 2.培养对幼儿健康的关爱态度 3.强化食品安全与营养均衡的价值观		
	知识目标	1.掌握 0—6 岁幼儿生长发育的营养需求 2.理解常见幼儿膳食搭配原则与食谱设计方法 3.熟悉幼儿常见营养性疾病的预防与护理知识		
	能力目标	能为不同年龄段幼儿制定个性化营养方案 2.能识别幼儿饮食行为问题并提供指导 3.能开展幼儿营养健康科普宣传活动		
教学内容	1.幼儿营养基础：幼儿身体发育特点与营养需求-；六大营养素对幼儿的作用。 2.幼儿膳食管理：幼儿园一日膳食搭配原则；常见食材的营养搭配与烹饪技巧。 3.营养与健康问题：幼儿肥胖、贫血等营养性疾病预防-；食品安全与食物中毒应急处理。			
教学要求	1.理论教学：与案例分析结合，采用情景模拟、小组讨论等互动式教学。 2.实践环节：安排幼儿园膳食调研、食谱设计实操。 3.考核方式：理论考试（40%）+ 实践操作（50%）+ 学习态度（10%）。			
课程名称	7. 教师口语		课程编号	770101ZZ13
参考学时	72 学时		开设学期	第 2、3 学期
课程目标	素质目标	1.培养教师职业素养与语言表达的亲合力 2.提升沟通礼仪与课堂互动的人文关怀意识		
	知识目标	1.掌握普通话发音规范与语音流变规律 2.理解教学口语的表达技巧（如导入、讲解、提问等）		
	能力目标	1.能运用标准普通话完成课堂教学语言组织 2.可设计互动式教学话术并调整语言风格		
教学内容	1.语音基础：声母、韵母、声调的发音训练 2. 方言与普通话的语音差异辨析 2.教学口语技巧：导入语、讲解语、结束语的设计 2. 课堂提问技巧与反馈语言运用 3.沟通与互动：师生沟通中的倾听与回应技巧 2. 课堂组织语言的逻辑性与感染力培养			
教学要求	1.能准确分辨平翘舌、前后鼻音 2.完成绕口令、诗歌朗诵等语音强化练习。 3.掌握不同教学环节的话术模板。 4.通过模拟课堂实训提升语言应变能力。			

		5.能运用鼓励性语言激发学生参与。	
		6.通过角色扮演练习化解课堂突发问题。	
课程名称	8. 环境创设	课程编号	770101ZZ14
参考学时	72 学时	开设学期	第 4、5 学期
课程 目 标	素质 目标	1.树立幼儿为本的教育理念 2.培养创新思维与审美素养 3.强化安全意识与环保意识	
	知识 目标	1.掌握幼儿园环境创设的基本原则与理论体系 2.熟悉不同年龄段幼儿的环境需求特点 3.了解玩教具制作的材料与工艺	
	能力 目标	1.能根据幼儿发展目标设计主题墙、区角活动环境 2.能利用废旧材料制作安全有趣的玩教具 3.能协调空间布局优化户外游戏场地	
教学 内容	1.理论基础：环境创设对幼儿发展的意义；幼儿园环境的空间规划与色彩心理学；国内外优秀环境创设案例分析。 2.实践设计：班级主题墙设计与制作：建构区；阅读区；美工区材料投放实践；亲子手工玩教具制作工作坊。 3.综合应用：幼儿园节庆主题环境创设项目；户外自然角与种植区规划；环境创设效果评估与优化方案撰写。		
教学 要求	1.理论教学:幼儿园节庆主题环境创设项目;户外自然角与种植区规划;环境创设效果评估与优化方案撰写。 2.实践教学：以项目式学习驱动实践，每组完成 1 个班级区角设计方案；开展“玩教具创意大赛”检验制作技能。 3.考核评价：过程性评价（课堂表现 30%+ 作业 40%）；终结性评价（环境创设方案设计 30%）。		

（四）专业选修课程

课程名称	1. 幼儿体育活动指导	课程编号	770101ZZ16
参考学时	36 学时	开设学期	第 5 学期

课程目标	素质目标	1.树立“健康第一”的教育理念，重视幼儿体质与心理健康发展。 2.培养耐心、责任心与创新意识，激发对幼儿体育教育的热情。 3.强化安全意识与团队协作精神，在活动中保障幼儿安全并协同教学。		
	知识目标	1.掌握幼儿身体发育特点、运动能力发展规律（如 3-6 岁大肌肉动作发展顺序）。 2.熟悉幼儿体育活动设计原则（趣味性、适宜性、安全性等）与组织流程。 3.了解常见幼儿体育游戏、基本体操、器械活动的教学方法与指导策略。		
	能力目标	1.能独立设计符合幼儿年龄特点的体育活动方案（如小班“小兔跳房子”游戏教案）。 2.熟练组织幼儿开展队列练习、基本动作训练（走、跑、跳、投掷等）。 3.运用观察与评估技能，分析幼儿运动表现并调整教学策略（如针对动作发展滞后幼儿的个性化指导）。 4.灵活运用体育器材（如绳类、球类、平衡木）创新活动形式，激发幼儿运动兴趣。		
教学内容	1.幼儿体育教育基础理论：幼儿生理与心理发展特点- 体育活动对幼儿成长的价值- 幼儿体育教育政策与法规 。 2.体育活动设计与实践：体育活动目标制定与内容选择；队列队形与基本动作教学（案例：中班“小熊运球 —— 行进间拍球”）；体育游戏创编与实践（分组设计“红绿灯”追逐游戏）；器械活动指导（平衡木、跳绳的安全使用） 。 3.特殊场景与安全管理:雨天 ;室内体育活动替代方案;幼儿运动损伤预防与应急处理;不同季节体育活动调整策略（如夏季防暑、冬季热身）			
教学要求	1.理论教学：采用案例分析法（如解析优秀体育活动视频）与小组讨论，加深理论理解。- 结合绘本、动画等直观教具，辅助讲解幼儿心理特点。 2.实践教学：分组模拟教学（每人设计 1 节 15 分钟微型课并互评）；实地观摩幼儿园体育活动，撰写观察报告；开展“器械创新使用”工作坊，鼓励跨班级合作设计活动。 3.考核评价：过程性评价：考勤（20%）+ 课堂表现（30%）+ 小组作业（30%）；终结性评价：独立设计完整体育活动方案（含安全预案）+ 实践考核（现场组织幼儿活动，40%）			
课程名称	2. 泉州通识课		课程编号	770101ZZ17
参考学时	36 学时		开设学期	第 5 学期
课程目标	素质目标	1.激发对泉州旅游文化的热爱 2.培养文明旅游意识与生态保护理念 3. 提升跨文化沟通与团队协作素养		
	知识目标	1.掌握泉州历史沿革、地理环境与行政区划 2.熟悉开元寺、清源山等核心景区的文化内涵 3.了解泉州非遗文化（如南音、提线木偶）的基本知识		

	4.掌握旅游线路规划与旅游安全常识
能力目标	1.能设计个性化泉州一日游线路 2.能向游客讲解主要景点的历史故事 3.能运用新媒体（如短视频）宣传泉州旅游资源 4.能处理旅游过程中的常见突发问题
教学内容	1.泉州旅游基础认知：泉州城市概况（历史、地理、人口）；旅游资源分类与分布。 2.核心景区深度解析：清源山（道教文化、自然景观）；开元寺（佛教文化、建筑艺术）；泉州古城（街巷文化、闽南民居）。 3.非遗与民俗体验：南音、提线木偶的历史与表演形式；泉州美食文化（面线糊、肉粽等）。 4.旅游实践与应用：旅游线路设计实操；景区讲解模拟训练；旅游安全与应急处理案例分析。
教学要求	1.理论教学：采用案例分析、视频展示、小组讨论等多样化方法。 2.实践教学：组织实地考察开元寺、泉州博物馆等景点。 3.考核方式：平时表现（30%）+ 景区讲解作业（20%）+ 期末笔试（50%）。 4.教材参考：《泉州旅游文化》《福建导游基础知识》。

八、教学进程表

课程类别	课程门数	理论教学	实践教学	合计
公共基础课	15	15	0	1098
专业核心课	14	6	8	1116
专业见习	1	0	1	320
专业选修课	2	2	0	72
顶岗实习	1	0	1	600
总计	33	23	10	3206

课程类别	序号	课程名称	课程代码	课程性质	学分	学时合计	学时分配		学期课时安排						
							理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	文化课	1	中国特色社会主义	GW01	必修	2	36	36	0	2					
		2	心理健康与职业生涯	GW02	必修	2	36	36	0		2				
		3	哲学与人生	GW03	必修	2	36	36	0			2			
		4	职业道德与法治	GW04	必修	2	36	36	0				2		
		5	语文	GW05	必修	11	198	198	0	2	3	3	3		
		6	数学	GW06	必修	8	144	144	0	2	2	2	2		
		7	英语	GW07	必修	8	144	144	0	2	2	2	2		
		8	信息技术	GW08	必修	6	108	54	54	3	3				
		9	人工智能技术及应用		必修	2	40	32	8	1	1				
		9	体育与健康	GW09	必修	10	180	90	90	2	2	2	2	2	
		10	历史	GW10	必修	4	72	72	0		2			2	
		11	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	GW11	必修	1	18	18	0	1					
		12	劳动教育	GW12	必修	1	18	9	9		1				
	13	艺术	GW13	必修	2	36	36	0						2	
	素养课	1	中华优秀传统文化	GS01	限选	1	18	18	0				1		
2		职业素养	GS02	限选	1	18	18	0			1				
公共基础小计					61	1098	945	153	14	17	12	12	6		
专业(技能)课程	专业基础课	1	幼儿心理学	770101ZZ01	必修	4	72	64	8	2	2				
		2	幼儿教育学	770101ZZ02	必修	4	72	64	8			2	2		
		3	卫生保健	770101ZZ03	必修	4	72	64	8	2	2				
		4	幼儿护理技能	770101ZZ04	必修	4	72	40	32				2	2	
		5	钢琴 1-5	770101ZZ05	必修	10	180	10	170	2	2	2	2	2	
		6	舞蹈基础 1-5	770101ZZ06	必修	10	180	10	170	2	2	2	2	2	
	专业基础小计					36	648	252	396	8	8	6	8	6	
	专业核心课	1	幼儿保育实务	770101ZZ07	必修	4	72	54	18				2	2	
		2	幼儿教育活动设计与指导	770101ZZ08	必修	4	72	48	24			2	2		
		3	幼儿健康监护	770101ZZ09	必修	2	36	28	8					2	
4		幼儿艺术教育	770101ZZ10	必修	4	72	48	24			2	2			
5		幼儿文学与语言教育	770101ZZ11	必修	2	36	24	12					2		
顶岗实习															

	6	幼儿营养与健康	770101ZZ12	必修	2	36	28	8					2
	7	教师口语	770101ZZ13	必修	4	72	50	22		2	2		
	8	环境创设	770101ZZ14	必修	4	72	48	24				2	2
	9	专业见习	770101ZZ15	必修	16	320	0	320		4	4	4	4
	专业核心小计					42	788	328	460	0	6	10	12
专 业 选 修 课	1	幼儿体育活动指导	770101ZZ16	限选	2	36	18	18					2
	2	泉州通识课	770101ZZ17	限选	2	36	36	0					2
	专业选修小计					4	72	54	18	0	0	0	0
岗位实习					30	600	0	600					600
合计					173	3206	1579	1627					

说明：

- 1.综合实训根据实际考核时间安排，未取得证书不得学分。
- 2.顶岗实习由企业鉴定，企业鉴定不合格不得分。实践企业可由学校指定，也可由学生自行选择，学生自选企业必须有教务处确认。
- 3.其他学科根据学科考核定学分。

九、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定基于与企业岗位群对接的现实的师资队伍要求，为保证本专业人才培养目标的实现，按照四个老师、四个统一、四个引路人的要求，建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍的第一标准。师德师风建设方面，将职业素养、行业规范纳入教师考核体系，通过“师德标兵”评选，强化教师“为党育人、为国育才”的使命担当；专业能力提升方面，依托校企共建实训基地，要求教师每学期参与幼儿园等企业实践并将新的教育理念转化为教学案例，确保教学内容与岗位需求“零时差”。在教学实践中，教师团队践行“四个引路人”角色，在专业核心课程中融入新时代“四有好老师”等思政元素，切实实现师德引领与人才培养双融合。专业教学团队由骨干教师、专业教师、兼职教师共同组成。教师队伍符合国家有关规定，形成了合理的梯队结构，专业教师具有高级职称的，人数不低于20%，“双师型”教师占专业课教师比例不低于50%。本专业整合校内外优质资源组建校园合作团队，定期开展专业学科的建设。

幼儿保育专业教学团队共计 24 人，其中副教授 5 人，高级职称比例 20%；硕士 2 人，硕士及以上学位占比 8.3%；双师型或具有双师素质教师 15 人，比例为 62.5%；入选泉州市丰泽区十四五第二批骨干教师 3 名、泉州市十四五第二批骨干教师 1 名。

序号	姓名	学历	职称	是否双师	专业带头人/骨干教师	专任/兼职教师
1	陈希琳	本科	高级讲师	是		专任
2	张龙辉	本科	讲师	是	市级骨干教师	专任
3	苏庆荣	本科	讲师	是	区级骨干教师培养对象	专任
4	赖娟华	本科	讲师	是		专任
5	王海荣	研究生	讲师	是		专任
6	陈冰冰	本科	助理讲师			专任
7	陈加志	研究生	高级讲师			专任
8	庄燕玲	本科	高级讲师			专任
9	吴妮秋	本科	高级讲师			专任
10	陈青梅	本科	高级讲师			专任
11	黄艺玲	本科	讲师			专任
12	林德强	本科	讲师			专任
13	郑莘莘	本科	讲师		区级骨干教师培养对象	专任
14	黄芳平	本科	讲师	是		专任
15	张鹏婷	本科	讲师	是		专任
16	许晓彤	本科	讲师	是		专任
17	林萌愉	本科	讲师	是		专任
18	赖小燕	本科	讲师	是		专任
19	王颖颖	本科	助理讲师	是		专任
20	陈夏冰	本科	助理讲师	是		专任
21	郭婉婷	本科	助理讲师			专任
22	王斐洁	本科	实习教师	是		专任
23	王培松	本科	实习教师	是		专任
24	李雅琴	本科	实习教师	是		专任

(二) 实践条件

1、校实训实习室

校实训实习建议配备钢琴实训室、舞蹈实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备				备注	
		名称	数量	建筑面积 (平方米)	设备值 (万元)	功能	适用课程
1	钢琴实训室	钢琴	90 架	120	35	钢琴课的课堂教学	钢琴、声乐
2	舞蹈实训室	DVD 音响设	3 套	150	5	舞蹈课的课堂教学	舞蹈

		备					
		把杆、大幅面镜子	3 套				
3	幼儿照护实训室	照护物品	30 套	80	3	幼儿照护的课堂教学	幼儿照护
4	声乐室	钢琴、大幅面镜子	2 套	80	5	声乐课的课堂教学	声乐
5	美工室	画板、颜料等	50 套	80	3	美术、手工的课堂教学	美术、手工

2、校外实训基地

幼儿保育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍的公告或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映幼儿的教育理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及校企合作共同制定的实习基地，保证接纳学生进行幼儿园班级管理，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

（三）教学资源

1. 课程标准

根据专业人才培养方案对课程教学的基本要求和人才培养目标链的完整性而制定课程标准。课程选定的教学内容应符合该课程在人才培养目标中的地位、作用和要求。要在执行人才培养方案和实现人才培养目标的前提下，处理好课程与专业的关系，防止单纯追求自身课程体系的完善；要有利于人才培养方案中课程结构、体系的整体优化需要，并注意本课程与相关课程之间的分工、配合与衔接，既防止疏漏，又要避免不必要的重复。

2. 图书资料

（1）教材选用

深化“三教”改革，建立教材选用制度，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。教材选用注重实用，教材内容侧重当前行业主流技术并有一定的超前性，注重多媒体技术与传统纸质教材的结合，增加教材的新颖性调动学生学习的积极性，让学生在灵活的学习中拓展本学科领域的知识面。重视基础知识和基本概念，突出技能训练，与行业企业合作开发特色鲜明的活页式、基于工作过程的培训手册式校本教材。

（2）图书配备

图书文献配备应能满足人才培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关幼儿教育、幼儿心理、幼儿园保育活动、幼儿营养与卫生、家园沟通、幼儿保健实务书籍等。

3. 信息化资源

信息化资源配备的基本要求：

（1）资源建设定位。应体现以学习者为中心，对资源的使用对象，即学习者进行研究分析，针对他们的认知特点来设计制作教学资源。

（2）资源展示界面设计。界面设计应精致美观，操作风格统一，画面简洁。不同的教学内容对应不同的风格，注意简洁，突出主题，内容不宜过多，应有层次感。

（3）操作方便、易学易用。应具备良好的人机对话机制。学习者寻求资源与信息应用功能，一目了然，知道如何使用。

（4）资源内容突出职业能力培养。专业教学资源内容选取应体现基础理论以应用为目的，以必须够用为度，以掌握概念，强化应用为教学重点；专业教学需要加强针对性和实用性；在实践教学中强调职业岗位实际工作基本能力的培养和职业岗位操作技能的严格训练。

（5）实现资源互动及虚拟仿真功能。由于受资金、技术、时空、企业等等客观因素限制，学校不可能为学生提供涉及所有专业真实岗位的学习环境，如何有效借助信息化手段实现用户功能，这个部分则是教学资源建设过程中的难点，就教学资源建设量来说不难，难的是它的质量与功能实现度

（四）教学方法

1. 通识教育课程

通识教育课程教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业教育课程

专业教育课程按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，

突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。要保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好的团队合作精神、成本控制和环境保护意识。充分运用多媒体、实物展示、实际操作等手段，直观讲解教学重点要点。

（五）学习评价

采取多元化原则，实行社会、企业和学校三位一体的多元化评价模式，以综合后的主体评价结果作为对人才培养质量的最终评价。采取问卷调查、企业走访、毕业生座谈会和网络信息平台等手段进行评价。注重对学生的职业道德、从业意识、工作态度、专业技能和团队合作精神等各种素质要素的评价。在人才培养方案实施过程中，继续完善“教师评价、“学生自评与互评、“企业评价”等制度。

（六）毕业要求

1. 根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则(试行)》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件：

(1) 全日制学历教育学生综合素质总评合格，非全日制学历教育学生思想品德评价评定合格。

(2) 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分。

(3) 实习考核合格。

2. 学业水平考试：参加福建省中等职业学校学生学业水平考试，考试科目包括公共基础知识科目德育、语文、数学、英语和专业基础知识科目、专业技能，全部科目的考试合格才能毕业，考试不合格的，必须参加学校组织补考且补考通过。

十、办学特色

本专业能紧跟区域产业优势和行业需求，及时调整人才培养方案，培养目标、培养规格、课程体系、教学条件等要素能与时俱进，突出校本特色，专业辨识度高，打造具有区域特色的专业品牌。

十一、附录

专业人才培养方案变更审批表

专业	申请部门	申请日期
变更情况说明 (含变更原因、内容等)		
科室审批		签章 年 月 日
分管领导审批		签章 年 月 日
校长审批		签章 年 月 日